

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы
«Школа № 117 на 2016-2021 годы»

1. Миссия школы

При формировании стратегии развития Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 117» (далее – Стратегия развития; далее – школа, образовательная организация) необходимо констатировать наше понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. Здесь мы исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, с одной стороны, и необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся – с другой.

Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разнообразной развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию» (Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года).

Таким образом, цель реализации Стратегии развития заключается в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является повышение конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «личностнообразовывающую» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы. Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – школы личностной самореализации, которая по нашему мнению способна удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей, и в то же время,

способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса.

Опыт и школьные традиции, с одной стороны и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – это создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое способствовало бы личностной самореализации всех участников образовательного процесса и, прежде всего, социальному становлению личности обучающегося.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных положительных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей.

2. Введение. Цель и задачи Стратегии развития

Эффективное решение вопросов современного образования на уровне школы осуществляется при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Образовательная система должна стать прозрачной и открытой для общества и иметь с ним хорошую обратную связь, обеспечивающую участие представителей общественных организаций в формировании гражданского заказа и контроле качества образования.

Настоящая Стратегия развития школы разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года);
9. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.
10. Конвенция о правах ребенка;
11. Конвенция о правах инвалидов;
12. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 117».

Цели и задачи, лежащие в основе Стратегии развития школы, определены на основе учета образовательных потребностей социума и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Наша среднесрочная цель – поддержание и совершенствование условий для качественного образования, удовлетворяющего образовательные потребности всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Основные задачи на среднесрочную перспективу:

- обновление содержания вариативного образования в рамках информатизации учебно-воспитательного процесса: проектирование учебных программ, курсов по выбору и элективных курсов; повышение информационной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- расширение использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, освоение и использование педагогами современных образовательных технологий;

- разработка механизма научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов школы;

- расширение действующих и внедрение новых принципов государственно-общественного управления в образовательной организации;

- поддержание здоровьесберегающей среды в школе и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;

- развитие системы раннего выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
- создание системы раннего профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие системы инклюзивного образования в школе и адресной работы с детьми и молодежью с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление положительного имиджа образовательной организации;
- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки системы образования на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

3. Информационная справка об образовательной организации

Образовательная организация создана посредством реорганизации Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Центр образования № 117 в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1264, расположенного по адресам: г. Москва, Ленинский просп., д. 93а; Ленинский просп., д. 93б; Ленинский просп., д. 91а и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1361, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Академика Пилюгина, д. 14а; ул. Гарибальди, д. 4а; ул. Гарибальди, д. 8, корп. 1; ул. Гарибальди, д. 10а; ул. Гарибальди, д. 14, корп. 3; ул. Гарибальди, д. 10, корп. 5 на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 17 июля 2014 года № 519 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

31 декабря 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 117 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 117» на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 17 июля 2014 года № 519 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Приказом Департамента образования города Москвы от 18 декабря 2014 года № 927 к ГБОУ Школа № 117 присоединено Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 1220 – дошкольное отделение № 7 «Радуга» - по адресу г. Москва, ул. Гарибальди, д. 6, к. 3.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, осуществляет Департамент образования города Москвы.

4. Цель и задачи развития системы образования школы в рамках Стратегии развития

Цель развития системы образования школы – неизменное соответствие современным требованиям динамично развивающегося общества, развитие механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

- создание условий для повышения качества образования;
- создание условий для приобщения учащихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо общества;
- повышение эффективности кадрового обеспечения образования;
- создание условий для повышения эффективности управления образованием;
- расширение материально-технической базы для реализации раннего профильного обучения, использования новых образовательных технологий.

Основными путями достижения цели выступают:

- анализ, мониторинг системы образования в школе;
 - эффективное использование внутренних ресурсов системы образования;
 - активное включение интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых, материально-технических ресурсов школы в процесс модернизации, интеграции общего и дополнительного образования.
- расширение базы экспериментальной деятельности по основным направлениям Стратегии развития, использование инновационного потенциала школы;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, научными, культурными, социальноориентированными учреждениями и организациями г. Москвы.

5. Основные направления развития системы образования школы

5.1. Обеспечение нового качества образования

Решение данной задачи предполагает:

- модернизацию содержания образования посредством обновления организационных форм, технологий и институциональных механизмов, отработки моделей предпрофильного и профильного обучения на базе образовательной организации, создания системы инклюзивного образования в параллели с системой дистанционного образования для детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, развития системы школьных интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиад, конкурсов и иных состязаний, расширение системы мониторинга качества образования, разработки новых методик оценки результатов учебной деятельности обучающихся и др.;

- сохранение и укрепление здоровья и психологическую поддержку обучающихся через создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательной организации, реализацию мер по интеграции детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все процессы жизнедеятельности образовательной организации и др.

5.2. Развитие системы воспитательной деятельности в образовательной организации

Цель развития системы воспитательной деятельности в школе – ее соответствие современному динамично развивающемуся обществу, создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность воспитания, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности, общества и государства.

Для реализации указанной цели необходимо решение следующих основных задач:

- успешное развитие ученического самоуправления в образовательной организации;

- использование разнообразных воспитательных систем, в том числе организацию инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- использование многовариантной системы дополнительного образования детей, в том числе посредством развития системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи;

- поддержка социальных инициатив детей и молодежи;

- усиление гражданско-правового и патриотического воспитания;

- разработка рекомендаций по развитию воспитательного потенциала семьи;
- разработка программы интеграции общего и дополнительного образования, учитывающей особенности социокультурного развития образовательной организации.

Вместе с тем зачастую негативное влияние средств массовой информации на сознание и поведение детей, возникающие угрозы распространения употребления наркотических и иных психотропных препаратов, суицидов в подростковой среде осложняют решение воспитательных задач.

В этой связи необходим индивидуальный подход к развитию каждого обучающегося, особенно того, кто потенциально может попасть в зону риска, описанную выше, к персональной работе с его семьей, укрепляя, таким образом, отношения ребенка и его родителей, семьи и образовательного учреждения, предотвращая и противодействуя развитию негативных социальных явлений.

5.3. Сохранение и укрепление кадрового потенциала системы образования

Задачи развития российского образования перманентно актуализируют направления совершенствования профессионализма работников образования. Это требует глубокой и всесторонней реорганизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы, что позволит обеспечить современное содержание образовательного процесса и использовать перспективные образовательные технологии.

Решению этих задач будет способствовать проведение следующих мероприятий:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов (в том числе наставников победителей и призеров школьных интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиад, конкурсов и иных состязаний; создателей авторских программ и курсов и др.);

- развитие системы организационных мер по поддержке молодых педагогов;

- создание вариативной системы повышения квалификации по ведущим направлениям модернизации образования – освоение методов проектного обучения и исследовательской работы, применение информационных технологий в образовательном процессе;

- использование разноуровневых программ, межпредметных интегрированных учебных курсов;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения; освоение здоровьесберегающих технологий.

- установление внешкольных контактов в целях обмена опытом, представления результатов работы.

5.4. Совершенствование системы управления образованием

В управлении образованием школы в настоящее время применяется и в среднесрочной перспективе планируется применять программно-целевой метод (городские комплексные программы, целевые программы по различным направлениям деятельности, программы развития образовательных систем и пр.), посредством которого формируется практика межведомственного взаимодействия в целях построения единых технологий развития и социализации детей, обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности ребенка.

Глобальные задачи развития образования выдвигают новые требования к системе управления школой в плане усиления гибкости, динамичности, информационной открытости, технологической оснащенности, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

Решение названных проблем может быть достигнуто при реализации следующих мероприятий:

- развитие государственно-общественных форм управления образовательной организации, в первую очередь через деятельность управляющего совета школы, позволяющее более полно удовлетворять запросы родителей (законных представителей) обучающихся на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;

- расширение возможностей организации внеурочной деятельности, занятости детей за счет рационального использования помещений и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения;

- создание условий для полноценной профессиональной деятельности квалифицированных педагогов, привлечение в образовательную организацию молодых специалистов.

Большее внимание планируется уделить информатизации системы управления образованием, а именно:

- формированию единой информационной сети системы образования школы;

- организации информационного обеспечения развития системы образования;

- развитию и внедрению единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы учащийся – учитель – родитель – администрация образовательного учреждения – общественность – представитель учредителя образовательной организации.

5.5. Развитие материально-технической базы образовательной организации

Для развития материально-технической базы образовательной организации в соответствии с действующими нормативными правовыми актами предполагается:

- разработка и реализация адресных программ по оснащению образовательного учреждения оборудованием для кабинетов преподавания естественнонаучных дисциплин, по оснащению спортивных площадок и спортивных залов;

- разработка проекта «Школьная библиотека – медиатека», предусматривающего расширение возможностей для самостоятельной работы обучающихся;

- необходимое своевременное обновление школьных столовых современным технологическим оборудованием.

6. Изучение социального заказа, заказа родителей и школьников

Социальный заказ в рамках Стратегии развития школы – спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающемуся к моменту окончания им школы.

В настоящее время родители (законные представители) обучающихся стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство из них рассчитывают на обеспечение школой:

- возможности получения ребенком качественного образования;
- содействия социализации детей в различных формах;
- интересного досуга детей через духовно-нравственное воспитание и обучение;
- сохранения и укрепления здоровья детей;

- создания условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся, формирования грамотной, в том числе информационно, личности.

В основе Стратегии развития школы применительно к изучению социального заказа лежат принципы современной педагогической теории и педагогики, а также актуальные инновационные технологии, в их числе:

- принцип открытости образовательной среды;
- принцип свободы выбора, определяющий целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- принцип гуманизации – соблюдение прав педагога и обучающегося, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными правовыми актами;
- принцип педагогической поддержки – процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем;

- принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, где реализуется возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- непрерывность образования – связь не только всех ступеней образования в образовательной организации, но и всех субъектов образовательной системы, которая предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к последующему продолжению образования;

- принцип сочетания инновационности и стабильности, который определяет постоянный поиск и выбор идей, оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы;

- принцип сотрудничества, сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников;

- принцип развивающего обучения – последовательный отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося, выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне;

- принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс обучающих и воспитательных компонентов содержания образования;

- принцип системности – преемственность знаний, т. е. «родственные» отношения повторения и учения на ступенях образования.

7. Развитие и совершенствование информационно-коммуникативной культуры (компетентности) участников образовательного процесса

Для эффективного управления образовательной организацией и происходящими в ней процессами на всех уровнях необходима полная, достоверная и своевременная информация.

Информация превращается в главный стратегический ресурс, направленный на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей общества во всех сферах деятельности. Сегодня инфокоммуникационные технологии активно используются в

управлении регионом, производстве продукции, торговле, здравоохранении, в быту и, конечно, в образовании. Именно инфокоммуникационные технологии в состоянии обеспечить необходимый уровень концентрации интеллектуальных ресурсов, предоставить необходимый объем знаний обучающимся для качественного перехода в образование будущего.

Поэтому сегодня на первое место выходит владение способами взаимодействия с окружающими, умение работать в коллективе, обладание опытом общественно-государственной деятельности, выполнение различных социальных ролей, т. е. наличие высокого уровня коммуникативности.

Все участники образовательного процесса для эффективного взаимодействия должны уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее при помощи современных, постоянно развивающихся информационных и компьютерных технологий.

8. Основные направления реализации Стратегии развития в отношении социального становления личности

8.1. Изменения в основном процессе

Для успешного социального становления личности обучающегося будут внесены следующие изменения в образовательный процесс.

Повышение практической, социализирующей направленности содержания программ (через решение творческих задач, практических проблем, применение проектного метода), что способствует формированию социальных компетентностей обучающихся.

Предполагаются следующие изменения в содержании образования дошкольников: приведение в систему существующих программ дошкольного образования, дополнение их новыми, расширение спектра образовательных услуг (общеразвивающие, здоровьесберегающие программы).

В начальном звене предполагается усиление интегративных подходов в построении содержания образовательных программ, использование программ по освоению информационных технологий, введение в содержание программ элементов проектной деятельности, введение надпредметных программ.

Для обучающихся среднего и старшего звена будет организован особый тип профильности, состоящий в том, что будут разработаны и (или) модифицированы программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, имеющие блочно-модульную структуру. Часть модулей будет реализовываться за пределами школы, таких как социально-трудовая работа обучающихся. В ряд программ будут введены модули по

основам исследовательской, социально-проектной деятельности, функциональной грамотности, использованию информационных ресурсов.

Будут сохраняться и развиваться традиции в области создания единого образовательного пространства учреждения через комплексные социально-воспитательные блоки.

8.2. Изменения в организации образовательного процесса

При конструировании учебного плана будут расширены возможности самостоятельного выбора учащимися части образования, выделено специальное время на организацию проектной работы.

Предполагается изменить формы и содержания аттестации учащихся. Будет расширяться использование портфолио для учета учебной деятельности и достижений с целью мониторинга личностного роста каждого обучающегося и педагога.

8.3. Изменения в научно-методических условиях

Указанные изменения предполагают соответствующее обновление научно-методических условий.

Аккумуляция, адаптация передовых технологий, трансляция опыта, партнерские отношения с образовательными учебными заведениями города – необходимая часть деятельности школы, которую может обеспечить только команда высокопрофессиональных педагогов и специалистов.

Поэтому основным в работе с кадрами становится:

- формирование системы непрерывного образования педагогов,
- организация исследовательской, инновационной деятельности педагогов.
- формирование системы творческих образовательных проектов для образовательного пространства города с целью трансляции опыта школы;
- обобщение опыта работы педагогов.

В школе планируется организация:

- изучения современных социокультурных технологий в системе научно-методических семинаров, педсоветов, деловых игр, тренинговых, диалоговых, рефлексивных занятий;

- работы групп по вопросам преемственности и интеграции основного и дополнительного образования; по разработке социально-педагогических проектов открытой образовательной среды школы.

Акцент в обучении будет сделан на разработке собственных интеллектуальных продуктов – методические разработки занятий, курсов, интегрированных уроков педагогов и проекты учащихся.

Планируется повышение квалификации по направлениям: использование информационных технологий в обучении, организация проектной деятельности учащихся, проектирование открытой образовательной среды, поликультурное воспитание и образование в школе, основы государственно-общественного управления.

8.4. Изменения в методах и технологиях

Условия социального становления учащихся обеспечат технологии, направленные на формирование опыта самостоятельного приобретения знаний, их применения в новых условиях и на организацию продуктивной работы в группах: технологии эвристического обучения, технологии развивающего обучения, метод проектов, технология портфолио, технологии учебного исследования, технологии социального проектирования; для учащихся старшего возраста – интерактивные лекции, семинары, практикумы; технологии социально-трудового проектирования; тренинги (личностного роста, целеполагания, делового общения); организационно-деятельностные игры.

Применение указанных технологий поможет обусловить изменения в системах оценки – самооценка учащихся и взаимооценка должны в будущем выступить на передний план. Педагоги смогут активнее использовать индивидуализированные оценки (портфолио), зачетную, рейтинговую систему оценивания.

8.5. Изменения в материально-технической базе

Создание образовательной среды, в которой происходит социальное становление личности обучающегося, требует наличия современной материально-технической базы. Для этого предполагается создание и оснащение необходимым оборудованием: медиатеки, кабинетного и рекреационного пространства.

9. Планируемые результаты реализации Стратегии развития к 2021 году

9.1. Модель выпускника школы

Одной из основных интегральных характеристик будущего выпускника школы станут социальная зрелость, способность к социальному самоопределению, которые необходимы для его интеграции и свободной ориентации в сложных административных, социально-экономических, социокультурных, образовательных, производственных и других структурах современного общества.

Выпускник школы представляется конкурентоспособной, грамотной разносторонне развитой личностью, которая может свободно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде.

Кроме того, его характеризуют созидательная направленность, ориентированность на достижение успеха в профессиональной деятельности, умение поставить цель и достичь ее, умение планировать и самоконтролировать свою деятельность, способность к конструктивному критическому анализу, владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность, потребность в здоровом образе жизни, способность к эффективному взаимодействию, устойчивая самооценка, чувство собственного достоинства.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как толерантность, гуманизм, справедливость, милосердие, взаимопомощь, сострадание.

9.2. Модель педагога школы

Педагог, организующий социальное становление личности в открытой образовательной среде, должен обладать рядом профессионально-личностных качеств: активной гражданской позицией, ответственностью, умением вести диалог и уважать позицию учащегося, умение быть тьютором, фасилитатором; конечно, он должен быть специалистом-профессионалом в своей образовательной области, но не «цеховым», замкнутым лишь на своей программе, а имеющим направленность на выполнение социально-педагогических, социально-воспитательных функций.

9.3. Организационные результаты реализации Стратегии развития школы

Совершенствование структуры управления образованием в школе на всех уровнях через создание условий, позволяющих принимать компетентные управленческие решения, осуществлять эффективное сотрудничество всех субъектов управленческой деятельности;

Апробирование различных моделей системы государственно-общественного управления в образовательной организации.

Сформированность социальной позиции (способность к социальному самоопределению) у 80 % обучающихся 9-11 классов.

Практическая деятельность учащихся по решению проблем местного сообщества.

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование, добровольческую работу.

Систематическое осуществление педагогических и социальных инициатив, направленных на развитие школы.

Разнообразие проблематики и направленности социально-образовательных, социально-трудовых проектов.

Практика регулярного участия общественности в проектах школы, экспертизе образовательных результатов.