

Департамент образования г. Москвы
Юго-Западного окружного управления образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа №117

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 117

Бабурина И.А.

25 декабря 2016 г.

Приказ № *1912*

И.А. Бабурина

Дополнительная общеразвивающая
программа «Азбука логики»

Направленность: научно-техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6 -10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Толчинская Лариса Витальевна

Педагог-психолог

Москва 2016 г.

I Пояснительная записка

Актуальность программы:

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. Представленная программа «Азбука логики» составлена с учетом требований стандарта «нового поколения», учитывает изменившуюся ситуацию развития детей нынешнего века. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности или умение учиться. Согласно принципу развития - усвоение учащимся знаний является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Педагогическая целесообразность:

В основе всякого обучения лежит логическое мышление, поэтому логика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий обучающихся на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Цель данной программы: формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и информационной культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основные задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Категория учащихся: учащиеся начальной школы

Форма проведения занятий: групповая

Режим

Периодичность: 1 занятие в неделю. Продолжительность: 1 час.

Срок реализации программы: 3 года (39 часов в год)

Планируемые результаты:

обучающиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа к курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.Г. Кисилевой «Азбука логики», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

2. Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Тема	Всего часов	в том числе	
			Теоретических	практических
<u>1</u>	<u>Развитие внимания, памяти, воображения.</u>			
<u>1.1</u>	Развитие внимания. Виды внимания – произвольное, непроизвольное.	1	0,5	0,5
<u>1.2</u>	Развитие воображения. Виды воображения.	1	0,5	0,5
<u>1.3</u>	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	1		1
<u>1.4</u>	Развиваем внимание.	1		1
<u>1.5</u>	Знаковое изображение предметов.	1	0,5	0,5
<u>1.6</u>	Тренируем глазомер.	1		1
	Итого:	<u>6</u>	<u>1,5</u>	<u>4,5</u>
<u>2.</u>	<u>Знакомство с признаками предметов.</u>			
<u>2.1</u>	Основные признаки.	1	0,5	0,5
<u>2.2</u>	Признак предметов – цвет.	1		1
<u>2.3</u>	Признак предметов – форма.	1	0,5	0,5
<u>2.4</u>	Признак предметов – размер.	1	0,5	0,5
<u>2.5</u>	<u>Мыслительный прием – выделение признаков предметов.</u>	1	0,5	0,5
<u>2.6</u>	Выделение существенных признаков предметов.	1		1
	Итого:	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
<u>3.</u>	<u>Логический прием – сравнение предметов.</u>			
<u>3.1</u>	Алгоритм сравнения	1	0,5	0,5
<u>3.2</u>	Выделение существенных признаков групп предметов.	1	0,5	0,5
<u>3.3</u>	<u>Мыслительный прием – установление подобия (идентификация).</u>	1	0,5	0,5
<u>3.4</u>	Исключение «лишнего» предмета в группе предметов.	1		1
<u>3.5</u>	Развитие воображения – рисунок предмета по признакам.	1		1
	Итого:	<u>5</u>	<u>1,5</u>	<u>3,5</u>

4.	<u>Мыслительный прием – последовательность.</u>			
4.1	Виды последовательности.	1	0,5	0,5
4.2	Убывание и возрастание.	1	0,5	0,5
4.3	Выявление закономерности в расположении предметов.	1		1
	Итого:	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
5.	<u>Логический прием – анализ – синтез.</u>			
5.1	Анализ как решение задач на последовательность.	1	0,5	0,5
5.2	Анализ как решение задач на последовательность.	1		1
5.3	Анализ как деление целого на составляющие его части.	1		1
5.4	Решение логических задач на «разрезы» и «распилы».	2	0,5	1,5
5.5	Виды логических задач – «магические» квадраты.	1		1
5.6	Логика и конструирование.	2	0,5	1,5
5.7	Логический прием – абстрагирование.	1		1
5.8	Сопоставление нескольких понятий по существенным признакам и исключение лишнего.	1		1
	Итого:	10	1,5	8,5
6.	<u>Развитие логического мышления и речи.</u>			
6.1	<u>Логический прием - обобщение понятий.</u>	1	0,5	0,5
6.2	<u>Логический прием – деление на группы.</u>	1	0,5	0,5
6.3	Классификация.	1		1
6.4	<u>Развитие речевого мышления.</u> Рифмование.	1		1
6.5	Загадки: виды загадок.	1	0,5	0,5
6.6.	Загадки-описания.	1		1
6.7	Загадки - отрицательные сравнения.	1		1
6.8	Загадки-характеристики.	1		1
6.9	<i>Итоговое занятие.</i>	<u>1</u>		<u>1</u>
	Итого:	<u>9</u>	<u>2,5</u>	<u>6,5</u>

Итого: 39 часов (14 теоретических, 25 практических часов)

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Тема	Всего часов	в том числе	
			Теоретических	практических
<u>1.</u>	<i>Развитие логической памяти и внимания.</i>			
<u>1.1</u>	Виды внимания	1	0,5	0,5
<u>1.2</u>	Качества запоминания – точность, прочность, полнота, осознанность.	1		1
<u>1.3</u>	Знак как объект фиксации в памяти. Виды знаков.	1	0,5	0,5
<u>1.4</u>	Кодирование информации.	2	1	1
<u>1.5</u>	Способы запоминания, сохранения и воспроизведения материала.	1		1
<u>1.6</u>	Ассоциативное, опосредованное запоминание.	1		1
	Итого:	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
<u>2.</u>	<i>Мыслительные приемы: сравнение, последовательность, анализ-синтез</i>			
<u>2.1</u>	Выделение существенных признаков предметов.	2	0,5	1,5
<u>2.2</u>	Описание предметов по признакам.	1		1
<u>2.3</u>	Симметрия.	1	0,5	0,5
<u>2.4</u>	Логический прием – сравнение. Правило сравнения.	1	0,5	0,5
<u>2.5</u>	Последовательность действий при сравнении.	1		1
<u>2.6</u>	Мыслительный прием – установление подобия (идентификация).	1	0,5	0,5
<u>2.7</u>	Мыслительный прием – последовательность.	2	0,5	1,5
<u>2.8</u>	Мыслительный прием – сериация.	1	0,5	0,5
<u>2.9</u>	Логический прием – анализ.	<u>1</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>2.10</u>	Анализ как деление целого на составляющие его части.	<u>1</u>	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>2.11</u>	Логический прием – синтез. Виды логических задач – «магические» квадраты.	2	0,5	1,5
<u>2.12</u>	Анализ как внимательное изучение условий задач.	1	0,5	0,5
	Итого:	<u>19</u>	<u>5</u>	<u>14</u>

<u>3.</u>	<i>Логика и русский язык.</i>			
<u>3.1</u>	План текста.	1	0,5	0,5
<u>3.2</u>	Логический прием – составление алгоритма.	1	0,5	0,5
<u>3.3</u>	Логический прием – абстрагирование.	1		1
<u>3.4</u>	Логический прием – обобщение понятий.	1		1
<u>3.5</u>	Логический прием – деление на группы. Классификация.	1	0	1
<u>3.6</u>	Знакомство с отрицанием.	1	0,5	0,5
<u>3.7</u>	Высказывание. Понятие «истина», «ложь».	1	0,5	0,5
<u>3.8</u>	Логический прием – установление причинно-следственных связей.	1	0,5	0,5
<u>3.9</u>	Высказывания со связками: «если, то»; «потому, что».	1	0,5	0,5
	Итого:	<u>9</u>	<u>3</u>	<u>6</u>
<u>28</u>	<i>Логика и математика.</i>			
<u>4.1</u>	Логика и математика.	2	<u>1</u>	1
<u>4.2</u>	<i>Итоговое занятие.</i>	1		1
	Итого:	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>

Итого: 39 часов (11 теоретических часа и 28 практических часов)

Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Тема	Всего часов	в том числе	
			Теоретических	практических
<u>1</u>	<i>Логика и русский язык.</i>			
<u>1.1</u>	Типы текстов.	1		1
<u>1.2</u>	Смысловая группировка частей текста.	1	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>1.3</u>	Выбор ключевых слов.	1	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>1.4</u>	Мыслительный прием – составление словесного плана текста.	1		<u>1</u>
<u>1.5</u>	Алгоритм составления словесного плана текста.	1	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>1.6</u>	Шифрование текста в знаки.	1	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>1.7</u>	Особенности знакового шифрования разных типов текста.	1	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
<u>1.8</u>	Особенности знакового шифрования повествовательного текста.	1	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>
	Итого:	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>5</u>
<u>2</u>	<i>Информация</i>			

<u>2.1</u>	Что такое информация?	1		1
<u>2.2</u>	Виды информации. Способы передачи и получения.	1	0,5	0,5
<u>2.3</u>	Свойства информации.	1	0,5	0,5
<u>2.4</u>	Кодирование информации с помощью знаков.	1	0,5	0,5
<u>2.5</u>	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку.	1	0,5	0,5
<u>2.6</u>	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке.	1	0,5	0,5
<u>2.7</u>	Способы запоминания и хранение информации.	1		1
	Итого:	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
<u>3</u>	<i>Логические приемы: деление на группы, классификация, анализ-синтез.</i>			
<u>3.1</u>	Сравнение понятий.	1	0,5	0,5
<u>3.2</u>	Алгоритм сравнения.	1	0,5	0,5
<u>3.3</u>	Логический прием – анализ. Анализ как деление целого на составные части и решение задач на последовательность.	1		1
<u>3.4</u>	Анализ как решение задач на «родственные отношения» и внимательное изучение условий задач.	2	1	1
<u>3.5</u>	Мыслительный прием – составление алгоритма.	2	1	1
<u>3.6</u>	Логический прием – деление на группы. Классификация.	2	1	1
<u>3.7</u>	Ошибки, возможные при делении понятий.	1		1
<u>3.8</u>	Виды деления.	1		1
<u>3.9</u>	Логический прием – обобщение понятий.	1		1
<u>3.10</u>	Логический прием – ограничение понятий.	1		1
<u>3.11</u>	Мыслительный прием – выделение существенных признаков.	1		1
	Итого	<u>14</u>	<u>4</u>	<u>10</u>
<u>4.</u>	<i>Алгоритмы работы с текстами; причинно-следственные связи.</i>			
<u>4.1</u>	Логический прием – определение понятий.	1	0,5	0,5
<u>4.2</u>	Виды определений.	1	0,5	0,5
<u>4.3.</u>	Алгоритм построения определения - подробного словесного объяснения.	1		1
<u>4.4.</u>	Ошибки, возможные в определениях.	1	0,5	0,5
<u>4.5</u>	Логический прием – установление причинно-следственных связей.	2	0,5	1,5

4.6	Виды причинно-следственных связей: «ромашка» (множественность следствий из одной причины).	2	0,5	1,5
4.7	«Цепочка» (чередующаяся связь причин и следствий).	1	0,5	0,5
4.8	<i>Итоговое занятие.</i>	<u>1</u>		<u>1</u>
	Итого	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>7</u>

Итого: 39 часов (12 теоретических часов и 27 практических часов)

2.2 Содержание учебного плана программы

1 год обучения.

1. Развитие внимания, памяти, воображения

(6 часов: 1,5 теоретических и 4,5 практических часа)

Теоретическая часть. Пространственные представления. Тренировочные упражнения на развитие умения переключать, распределять внимание, увеличение, концентрации внимания.

Практическая часть: Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика произвольного внимания. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

2. Знакомство с признаками предметов.

(6 часов: 2 теоретических и 4 практических часа)

Теоретическая часть: признаки предметов - цвет, форма, размер предметов.

Практическая часть. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

3. Логический прием – сравнение предметов.

(5 часов: 1,5 часа теоретических и 3,5 практических часа)

Сравнение предметов по существенным признакам. Алгоритм сравнения. Исключение «лишнего» предмета в группе предметов.

4. Мыслительный прием – последовательность.

(3 часа: 1 час теоретический и 2 практических часа)

Знакомство с последовательностью. Убывание и возрастание.

Практическая часть. Выявление закономерности в расположении предметов.

5. Логический прием – анализ – синтез.

(10 часов: 1,5 теоретических и 8,5 практических часа)

Теоретическая часть. Определение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.

Практическая часть. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Формирование умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач.

6. Развитие логического мышления и речи.

(9 часов: 2,5 часа теоретических и 6,5 практических часа)

Теоретическая часть: рифмование текста. Загадки: виды загадок.

Практическая часть. Развитие речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие образного мышления и фонематического слуха.

2 год обучения.

1. Развитие логической памяти и внимания.

(7 часов: 2 часа теоретических и 5 практических часа)

Теоретическая часть: виды внимания, знак – объект фиксации в памяти. Способы запоминания: ассоциативное и опосредованное запоминание.

Практическая часть. Кодирование информации с помощью знаков, занятиях используются задачи, вопросы, загадки, игры, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается

смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования времени.

2. Мыслительные приемы: сравнение, последовательность, анализ-синтез

(19 часов: 5 часов теоретических и 14 практических часов)

Теоретическая часть: определение основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения.

Практическая часть. Формирование умения выделять главное и существенное, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.

3. Логика и русский язык.

(9 часов: 3 часа теоретических и 6 практических часов)

Теоретическая часть: логический прием – составление алгоритма, классификация и деление на группы. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь».

Практическая часть. Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи, умение использовать высказывания со связками «если, то»; «потому, что». Развитие речи, умения составлять план текста, выделять смысловые части текста. Знакомство с отрицанием.

3. Логика и математика

(3 часа: 1 час теоретический и 2 практических часов)

Теоретическая часть: числовые последовательности и магические квадраты.

Практическая часть. Развитие способности решать нестандартные математические задачи, выявлять закономерности, комбинировать, группировать равенства и неравенства, плоские геометрические фигуры.

3 год обучения.

1. Логика и русский язык.

(8 часов: 3 часа теоретических и 5 практических часов)

В теоретической части рассматриваются типы текстов. Алгоритм составления словесного плана текста. Особенности знакового шифрования разных типов текста.

Практическая часть. Шифрование текста в знаки. Выбор ключевых слов при составлении плана текста.

2. Информация

(7 часов: 2 часа теоретических и 5 практических часа)

В теоретической части рассматривается определение: что такое информация. Виды информации. Способы передачи и получения. Свойства информации.

Практическая часть. Кодирование информации с помощью знаков. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку и в обратном порядке.

3. Логические приемы: деление на группы, классификация, анализ-синтез.

(14 часов: 4 часа теоретических и 10 практических часа)

В теоретической части рассматриваются алгоритм сравнения понятий; логический прием – анализ. Логический прием – деление на группы. Классификация.

Практическая часть. Анализ как деление целого на составные части и решение задач на последовательность. Рассматриваются ошибки, возможные при делении понятий. Отрабатываются навыки выделения существенных признаков предметов. Анализ как решение задач на «родственные отношения» и внимательное изучение условий задач.

4. Алгоритмы работы с текстами; причинно-следственные связи.

(9 часов: 3 часа теоретических и 6 практических часов)

В теоретической части дается алгоритм построения подробного словесного определения и видов причинно-следственных связей.

Практическая часть. Отрабатываются навыки построения определения, рассматриваются ошибки, возможные в определениях. Устанавливаются причинно-следственные связи.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **способы определения результативности:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образца.

Итоговый: содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Холодовой О.А. [1]

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Механизм и условия реализации программы

- **Материально-техническое:**

1. Компьютер
2. Экран
3. Учебные и методические пособия.

Наглядно-дидактические пособия

- Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
- Разрезные картинки
- Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Список используемой литературы:

1. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ, 2012.
2. Н.Г. Кисилева Методические рекомендации для учителей. М.2008

Литература для учащихся и родителей:

1. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-3 классы. Часть 1, 2. М.: РОСТ, 2011.
2. Н.Г. Кисилева Учебная тетрадь по логике 1-3 части (курс МИОО), 2008