

**Принято**  
**на заседании Педагогического совета**  
**(протокол № 1 от 25.08.2017)**

**Утверждено**  
**Директор ГБОУ Школа № 117**  
**Бабурина И.А.**



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий**  
**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы**  
**«Школа № 117»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает систему оценивания образовательных достижений обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 117» (далее – ГБОУ Школа № 117).

1.2. Настоящее положение разработано с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального и регионального законодательства в области образования, Устава ГБОУ Школа № 117, локальных нормативных актов ГБОУ Школа № 117.

1.3. Положение является локальным актом ГБОУ Школа № 117, принимается Педагогическим Советом и утверждается директором.

1.4. Положение призвано обеспечить в ГБОУ Школа № 117 объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта по учебному плану; поддерживать в ГБОУ Школа № 117 демократические начала в организации учебного процесса.

1.5. Изменения и дополнения в Положение могут вноситься Учредителем, администрацией школы, участниками образовательного процесса, органами самоуправления, принимаются Педагогическим Советом и утверждаются приказом директора ГБОУ Школа № 117.

### **2. Система оценки**

*В школе используются следующие формы оценки:*

2.1. Безотметочное обучение – 1-й класс.

2.2. Пятибалльная система – 2-11-й класс.

2.3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

2.4. Система оценивания должна быть ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

2.5. В ГБОУ Школа № 117 используется следующая система цифровых отметок (оценок): 5-"отлично", 4-"хорошо", 3-"удовлетворительно", 2-"неудовлетворительно".

2.6. Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:

**"5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**"2" ("неудовлетворительно")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; значительные нарушения логики изложения материала; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

По решению методического объединения учителей-предметников может вводиться оценка **"за общее впечатление от письменной работы"**. Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в электронный журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель может выставлять две отметки: за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

2.7. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС ОО (ФКГОС). Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

2.8. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.

- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.9. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»):

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, триместровая, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, триместра (полугодия).

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

2.10. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

### **3. Контроль и оценка планируемых результатов обучения**

3.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на последующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Требования к знаниям и умениям выпускников» планируемых результатов начального, основного и среднего образования.

Личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- устные/письменные зачеты/экзамены
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

### **4. Оценка устных ответов**

4.1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

4.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

4.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **5. Оценка письменных работ обучающихся**

### ***Оценивание работ по русскому языку (иностранным языкам)***

5.1. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в

школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5.2. При оценке **ДИКТАНТА** следует руководствоваться следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление. Допускается 1 негрубый недочет (два недочета приравниваются к одной ошибке).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или не более 4-5 недочетов. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок или не более 8 недочетов в следующих возможных вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационных;
- 4 орфографические и 2 пунктуационных;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 6 и более орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно.

### 5.3. Грамматические задания.

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- оценка «3» ставится, если выполнено правильно не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится, если выполнено правильно менее половины заданий.

### 5.4. Изложения и сочинения.

*Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).*

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);</li> <li>– отсутствие фактических ошибок;</li> <li>– богатство словаря;</li> <li>– правильное речевое оформление;</li> <li>– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не более 1 речевой неточности;</li> <li>– 1-2 исправления</li> </ul>

«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</i></li> <li>– <i>отдельные речевые неточности</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;</i></li> <li>– <i>не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;</i></li> <li>– <i>1-2 исправления</i></li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);</i></li> <li>– <i>допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;</i></li> <li>– <i>беден словарь;</i></li> <li>– <i>имеются речевые неточности</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>не более 5 недочетов в содержании и построении текста;</i></li> <li>– <i>3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;</i></li> <li>– <i>1-2 исправления</i></li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);</i></li> <li>– <i>допущено много фактических неточностей;</i></li> <li>– <i>нарушена последовательность изложения мыслей;</i></li> <li>– <i>отсутствует связь между частями текста;</i></li> <li>– <i>беден словарь</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;</i></li> <li>– <i>6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;</i></li> <li>– <i>3-5 исправлений</i></li> </ul>

5.5. В 5-11 классах, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность. Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал. При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

## **6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*В диктанте учитываются все ошибки, допущенные в работе, так как во время диктовки учитель чётко проговаривает слова с неизученными орфограммами,*

*пунктуационными знаками.*

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочёты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов);
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Оценивание работ по математике**

*ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ.*

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущено 3-4 вычислительные ошибки;

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

*ПИСЬМЕННАЯ КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА.*

**При оценке работы, состоящей из 1 задачи, примеров и заданий других видов.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1- 2 вычислительных ошибок; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

**При оценке работы, состоящей из 2 задач, примеров и заданий других видов.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 1- 2 вычислительных ошибки; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задач и примеров допущено 6 и более

вычислительных ошибок.

### **Математический диктант.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнено неверно  $1/5$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно  $1/4$  часть примеров.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно  $1/2$  часть примеров.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочёты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**За грамматические ошибки в работе по математике оценка не снижается.**

## **7. Трimestровая, полугодовая и годовая отметки**

7.1. Трimestровая, полугодовая и годовая отметки по предмету выставляется учителем в электронный журнал за три дня до окончания учебного периода (трimestра, полугодия и года).

7.2. Трimestровая отметка обучающихся 2-9-х классов выставляется как средневзвешенное число текущих отметок полученных в период трimestра по данному предмету. Для объективной аттестации учащихся за трimestр необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю).

7.3. Полугодовая отметка обучающихся 10-11-х классов выставляется как средневзвешенное число текущих отметок полученных в период полугодия по данному предмету. Для объективной аттестации учащихся за полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-х часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю).

7.4. Годовая отметка обучающихся 2-9-х классов выставляется на основании отметок за трimestры. Определяется как среднее арифметическое трimestровых отметок. Годовая

отметка обучающихся 10-11-х классов на основании отметок за полугодие. Определяется как среднее арифметическое полугодичных отметок.

7.5. Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется по шкале: баллы 2,5-3,49 оценка «3», баллы 3,5 - 4,49 оценка «4», баллы 4,5 - 5 оценка «5».

## **8. Средневзвешенная система оценки знаний, навыков и умений при использовании электронной системы учёта успеваемости**

8.1. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся представляет собой интегральную оценку результатов написания контрольных и диагностических работ учеников в триместрах и полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.

8.2. Средневзвешенная система оценки вводится в ГБОУ Школа №117 во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

8.3. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

8.4. Средневзвешенная оценка подсчитывается в системе МРКО «Электронный журнал и дневник» автоматически.

### **8.5. Формула для расчета средневзвешенного балла:**

Средневзвешенный балл = (сумма произведений оценок на их коэффициент) / (сумма коэффициентов этих оценок).

Например: вес оценки за диагностическую работу имеет коэффициент «2», а вес оценки за устный ответ и самостоятельную работу имеет коэффициент «1».

Пример расчета: учеником получены оценки «2» и «3» за диагностическую работу, «5» за устный ответ, «5» за самостоятельную работу.

$$2*2+3*2+5*1+5*1/2+2+1+1= 3.33$$

Средний бал = **3**

8.6. Критерии оценивания по учебным предметам.

По всем учебным предметам контрольные и диагностические работы имеют коэффициент «2», по всем остальным видам работ коэффициент «1».

Таким образом, средневзвешенный балл дает объективную оценку знаний ученика с учетом того, за какой тип работы поставлена оценка.