

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 117»

Утверждаю  
Директор ГБОУ Школа №117  
  
Бабурина И.А.  
25 августа 2016 г.  
Приказ № 4912-0-ШО

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«Культура межличностного общения.  
Французский язык»  
(первый-четвертый учебные периоды)**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст:** 10-17 лет

**Срок реализации:** 7 лет

**Составитель:**

Гук О.Н. – педагог дополнительного  
образования, учитель французского  
языка

## 1. Пояснительная записка

Основной целью реализации программы «Культура межличностного общения. Французский язык» на первом-втором учебном периодах является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Обучение французскому языку на первом-втором учебных периодах проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») автора Э.М.Береговской, издательство «Просвещение» 2007. УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Обучение французскому языку на третьем учебном периоде проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu»), авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, издательство «Просвещение» 2007.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения и изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Обучение французскому языку на четвертом учебном периоде проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu»), авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, 7-8 классы издательство «Просвещение» 2007.

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе является формирование коммуникативной компетенции, которая понимается, как способность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, обозначенных программой.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Основные задачи:

- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно аутентичные художественные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Уровень программы – ознакомительный.

Срок реализации программы составляет семь лет (434 часа часов) для учащихся возраста от 10 до 17 лет.

Формы занятий – индивидуальная, групповая и фронтальная. Индивидуальная форма – обучения реализуется при работе с каждым обучаемым по индивидуальному плану с целью адаптации системы сложности задания. Групповая форма работы определяется как общение учителя с группой обучаемых, которые взаимодействуют между собой. Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучаемых, выполняющих учебные задания с последующим контролем результатов со стороны учителя.

Планируемые результаты освоения учащимися программы (первый-четвертый учебные периоды):

- Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Учащимся предоставляется возможность научиться четко произносить и различать на слух все звуки французского языка, соблюдать ударение в слове, во фразе, выучить все буквы алфавита, основные правила орфографии, овладеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, произношением и написанием заимствованных слов.

- Лексическая сторона речи

На первом-втором периодах обучения ученики должны овладеть лексическим минимумом, который охватывает примерно 700-800 лексических единиц, знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами, использовать интернационализмы.

На третьем-четвертом периодах обучения учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 900-1000 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

- Грамматическая сторона речи

На первом-втором периодах обучения школьники учатся употреблять основные типы французского простого предложения, отражающие структурный минимум, коммуникативные типы предложений, прямой и обратный порядок слов. Ученики должны владеть основными случаями употребления существительных с определенным и неопределенным артиклями, множественным числом имен существительных, именами прилагательными, спряжением глаголов трех групп, местоимениями личными, указательными, числительными от 1 до 100, предлогами места и направления.

На третьем-четвертом периодах обучения учащимся предлагаются для активного употребления предложения с глаголом *mettre, faire, avoir, être*; предложения с глаголами, требующими после себя инфинитив с частицей *a* или без неё; безличные конструкции. Школьники учатся использовать в речи различные формы частичного артикля, местоимения в функции прямого и косвенного дополнения, местоимения *у, en*, степени сравнения прилагательных, временные формы *Plus-que-parfait, Futur simple, Imparfait*; возвратные глаголы, различные предлоги.

- Говорение

На первом-втором периодах обучения школьникам предоставляется возможность научиться утвердительно отвечать на вопрос, возражать, используя отрицательные предложения, выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения, выражать просьбу с помощью побудительных

предложений, выражать мнение, целенаправленно вести диалог-расспрос, вести диалог-обмен мнениями, описать картинку, сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, своем городе, о своих занятиях.

На третьем-четвертом периодах обучения овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива.

- Письмо

На первом-втором периодах обучения школьникам предлагается письменно фиксировать слова, предложения, списывать текст, отвечать на вопросы, вести словарь, составлять письма по образцу.

На третьем-четвертом периодах обучения письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

- Аудирование

На первом-втором периодах обучения школьники учатся воспринимать на слух речь учителя, речь своих товарищей, воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

На третьем-четвертом периодах обучения школьники учатся воспринимать на слух построенные на изученном материале незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

- Чтение

На первом-втором периодах обучения ученикам обеспечивается возможность полностью овладеть техникой чтения вслух, зрительно воспринимать и узнавать изученный материал, овладеть первичными умениями чтения про себя, овладеть умением полностью понять текст, если он построен на изученном материале, овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь.

На третьем-четвертом периодах обучения школьникам предоставляется возможность научиться вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их, пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов, членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадываться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания словообразования.

Методика выявления образовательных результатов - различные формы контроля, выполнение проектов, защита рефератов, презентации по теме, конкурс на лучший рассказ, сочинение по теме, ролевые игры.

## 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план (первый период обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-11	Алфавит	11	5	6	лексико-грам. контроль (2)
12-22	Правила чтения	11	5	6	контроль письма (1) контроль чтения (1)
23-24	Правила чтения	2	1	1	лексико-грам. контроль (2)
25-34	Моя семья	10	4	6	контроль чтения (1)

35-44	Мой класс	10	4	6	
45-50	Мой класс	6	3	3	лексико-грам. контроль (2)
51-57	Праздники	7	3	4	контроль аудирования (1)
58-62	Я иду в магазин	5	2	3	
<b>Итого:</b>					<b>62 часа</b>

**Учебный (тематический) план**  
**(второй период обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-6	Праздники	6	3	3	лексико-грам. контроль (2)
7-14	Я иду в магазин	8	4	4	контроль чтения (1)
15-22	Мое домашнее животное	8	3	5	лексико-грам. контроль (2)
23-25	Мое хобби	3	1	2	сочинение по теме (1)
26-37	В городе	12	5	7	
38-44	Мое свободное время	7	3	4	лексико-грам. контроль (2)
45-50	Спорт	6	3	3	контроль навыков устной речи (1)
51-54	Времена года	4	2	2	
55-62	Летний отдых	8	4	4	
<b>Итого:</b>					<b>62 часа</b>

**Учебный (тематический) план**  
**(третий период обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-7	Школа во Франции	7	3	4	лексико-грам. контроль (2)
8-14	Моё расписание	7	3	4	контроль аудирования (1)
15-19	Питание во Франции	5	2	3	лексико-грам. контроль (2)
20-23	Питание в России	4	2	2	контроль навыков письм. речи (1)
24-29	Дружба	6	3	3	
30-34	Телевидение	5	2	3	лексико-грам. контроль (2)
35-38	Нормандия	4	2	2	контроль навыков устной речи (1)
39-44	Швейцария	6	3	3	
45-52	Игра в сыщиков	8	4	4	
53-62	Литературные жанры	10	5	5	
<b>Итого:</b>					<b>62 часа</b>

**Учебный (тематический) план**  
**(четвертый период обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Париж	3	2	1	лексико-грам. контроль (2)

4-7	Литература	4	2	2	контроль навыков поисков. чт (1)
8-18	Путешествия	11	5	6	
19-33	Значение дружбы	15	7	8	лексико-грам. контроль (2) контроль навыков письм. речи (1)
34-48	Роль моды	15	7	8	
49-62	Родители и дети	14	7	7	лексико-грам. контроль (2) контроль навыков устной речи (1)
				<b>Итого:</b>	<b>62 часа</b>

**Содержание обучения французскому языку составляют:**

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
  - резюмирование текстов различного характера;
  - использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
  - предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
  - использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
  - прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
  - реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
  - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
  - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
  - работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
  - изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
  - исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

## Содержание учебного (тематического) плана (первый период обучения)

### **Тема 1. «Алфавит» (11 часов).**

**Теория (5 ч.).** Формирование навыков аудирования. Формирование навыков говорения и письма. Формирование навыков чтения и письма. Активизация языковых единиц в говорении. Формирование речевых умений. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (6 ч.).** Формирование произносительных и интонационных навыков. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом. Формирование умений аудирования. Лексико-грамматический контроль. Контроль письма. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

### **Темы 2-3. «Правила чтения» (13 часов).**

**Теория (6 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков в говорении. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации). Формирование навыков говорения, чтения и письма. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (7ч.).** Формирование навыков чтения и письма. Развитие навыков диалогической речи. Контроль уровня сформированности умений чтения. Развитие навыков монологической речи. Обобщающее повторение. Контроль чтения. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

### **Тема 4. «Моя семья» (10 часов).**

**Теория (4 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков (описательные прилагательные). Формирование грамматических навыков в говорении (личные местоимения). Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (6 ч.).** Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков аудирования. Обобщающее повторение. Лексико-грамматический контроль. Контроль чтения. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

### **Темы 5-6. «Мой класс» (20 часов).**

**Теория (8 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков в рамках темы «Мой класс». Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков письма. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (12 ч.).** Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков аудирования и говорения. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь). Овладение лингвострановедческими знаниями. Обобщающее повторение. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

### **Тема 7. Праздники» (7 часов).**



**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков (спряжение глаголов в наст. вр.). Развитие речевых умений (письмо). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Формирование навыков аудирования и говорения. Формирование навыков чтения и письма. Совершенствование речевых умений (монологическая речь). Контроль аудирования. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 8. «Я иду в магазин» (5 часов).**

**Теория (2 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Лексико-грамматический тест. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Формирование лексических навыков по теме «Я иду в магазин». Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Содержание учебного (тематического) плана**  
**(второй учебный период)**

**Тема 1. «Праздники».**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление. Формирование грамматических навыков. Формирование навыков чтения и письма. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Формирование навыков аудирования. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Праздники». Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 2. «Я иду в магазин» (8 часов).**

**Теория (4 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование навыков чтения и письма. Формирование грамматических навыков в говорении (спряжение глаголов «ver», «empezar» в наст. вр.). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Формирование лексических навыков по теме «Я иду в магазин». Активизация языковых единиц в говорении. Развитие навыков диалогической речи. Лексико-грамматический контроль. Контроль чтения. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 3. «Мое домашнее животное» (8 часов).**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации). Развитие грамматических навыков (спряжение глаголов в наст. вр.). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (5 ч.).** Контроль уровня сформированности умений чтения. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический

материал по теме «Мое домашнее животное»). Обобщающее повторение. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 4. «Мое хобби» (3 ч.).**

**Теория (1 ч.).** Формирование грамматических навыков в говорении. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (2 ч.).** Закрепление навыков диалогической речи. Активизация языковых единиц в говорении. Сочинение по теме «Мое хобби». Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 5. «В городе» (12 часов).**

**Теория (5 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков (спряжение глаголов). Формирование грамматических и лексических навыков по теме. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (7 ч.).** Формирование лексических навыков по теме «В городе». Совершенствование речевых умений (диалогическая речь). Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения и письма. Совершенствование речевых умений. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации). Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 6. «Мое свободное время» (7 часов).**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков по теме «Мое свободное время». Формирование грамматических навыков в говорении. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование умений монологической и диалогической речи. Обобщающее повторение. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 7. «Спорт» (6 часов).**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использования его в ситуациях общения в рамках темы «Спорт». Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Формирование навыков аудирования и говорения. Контроль уровня сформированности умений говорения. Обобщающее повторение. Контроль навыков устной речи. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 8. «Времена года» (4 часа).**

**Теория (2 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (2 ч.).** Формирование навыков чтения и письма. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 9. «Летний отдых» (8 часов).**

**Теория (4 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Формирование навыков аудирования и говорения. Формирование навыков чтения и письма. Развитие речевых умений (письмо). Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

### Содержание учебного (тематического) плана (третий период обучения)

**Тема 1. «Школа во Франции» (7 часов).**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использование его в ситуациях общения в рамках темы «Школа во Франции». Формирование грамматических навыков (ударение). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Формирование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Презентация и первичное закрепление языковых единиц по теме «Профессия». Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 2. «Мое расписание» (7 часов).**

**Теория (4 ч.).** Активизация языковых единиц в говорении письма. Развитие грамматических навыков. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Развитие навыков диалогической речи. Формирование лексических навыков по теме «Мое расписание». Обобщающее повторение. Контроль аудирования. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 3. «Питание во Франции» (5 часов).**

**Теория (2 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Отработка лексических навыков по теме «Питание во Франции». Совершенствование речевых умений (диалогическая речь). Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 4. «Питание в России» (4 часа).**

**Теория (2 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков в говорении. Инструменты – смарт-доска,

персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (2 ч.).** Отработка лексических навыков по теме «Питание в России». Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 5. «Дружба» (6 часов).**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Дружба»). Развитие грамматических навыков в говорении. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Закрепление навыков диалогической речи. Активизация языковых единиц в говорении. Обобщающее повторение. Контроль навыков письменной речи. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 6. «Телевидение» (5 часов).**

**Теория (2 ч.).** Презентация и закрепление языковых единиц. Формирование грамматических и лексических навыков по теме. Отработка грамматических навыков в говорении. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Формирование навыков аудирования. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Телевидение». Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 7. «Нормандия» (4 часа).**

**Теория (2 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (2 ч.).** Формирование навыков чтения и письма. Совершенствование речевых умений. Формирование лингвострановедческих навыков. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 8. «Швейцария» (6 часов).**

**Теория (3 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (3 ч.).** Формирование навыков аудирования и говорения. Формирование навыков активного владения лексическим и грамматическим материалом, т. е. использования его в ситуациях общения в рамках темы «Швейцария». Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 9. «Игра в сыщиков» (8 часов).**

**Теория (4 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (4 ч.).** Формирование навыков аудирования и говорения. Формирование навыков чтения и письма. Совершенствование речевых умений. Контроль навыков устной речи. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 10. «Литературные жанры» (10 часов).**

**Теория (5 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков по теме «Литературные жанры». Формирование грамматических навыков в говорении. Закрепление навыков письма. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (5 ч.).** Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков чтения и письма. Совершенствование умений монологической и диалогической речи. Лексико-грамматический контроль. Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Содержание учебного (тематического) плана**  
**(четвертый учебный период)**

**Тема 1. «Париж» (3 часа).**

**Теория (1 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (2 ч.).** Формирование грамматических навыков в говорении. Закрепление навыков диалогической речи. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 2. «Литература» (4 часа).**

**Теория (2 ч.).** Отработка грамматических навыков в говорении. Овладение лингвострановедческими знаниями. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (2 ч.).** Формирование навыков аудирования. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 3. «Путешествия» (11 часов).**

**Теория (4 ч.).** Формирование грамматических навыков. Развитие грамматических навыков. Формирование лексических навыков по теме. Развитие грамматических навыков (числительные). Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (6 ч.).** Развитие навыков диалогической речи. Активизация языковых единиц в говорении. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации). Обобщающее повторение. Инструменты Контроль навыков поискового чтения. Лексико-грамматический контроль. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 4. «Значение дружбы» (15 часов).**

**Теория (7 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Развитие грамматических навыков в говорении. Активизация языковых единиц в говорении. Овладение лингвострановедческими знаниями по теме «Значение дружбы». Формирование грамматических и лексических навыков по теме. Отработка

грамматических навыков в говорении. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (8 ч.).** Употребление языковых единиц в различных видах речевой деятельности (лексический материал по теме «Значение дружбы»). Закрепление навыков диалогической речи. Формирование навыков аудирования. Обобщающее повторение. Лексико-грамматический контроль. Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 5. «Роль моды» (15 часов).**

**Теория (7 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков по теме «Роль моды». Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (8 ч.).** Отработка лексических навыков по теме «Роль моды». Развитие навыков письма. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь). Развитие навыков аудирования. Формирование навыков чтения и письма. Совершенствование речевых умений. Лексико-грамматический контроль. Контроль навыков письменной речи. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Тема 6. «Родители и дети» (14 часов).**

**Теория (7 ч.).** Презентация и первичное закрепление языковых единиц. Формирование лексических навыков по теме «Родители и дети». Формирование грамматических навыков. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

**Практика (7 ч.).** Изучение лексики по теме «Родители и дети». Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков аудирования и говорения. Лексико-грамматический контроль. Контроль навыков устной речи. Обобщающее повторение. Инструменты – смарт-доска, персональный компьютер, методические материалы, учебники, рабочие тетради, интерактивные флэшкарточки, аудио и видео записи.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль результатов реализации программы осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 7-балльной системе.

Формы аттестации:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/неправильных утверждений, выбор заголовка из перечня предложенных и пр.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям по образцу.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Механизм реализации программы:

1. показ;

2. объяснение (выделение ориентиров или организация их поиска самими учащимися);

3. организация тренировки;

4. организация применения.

Сопутствующим каждому из данных основных методов является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Под **показом** понимается любая форма предъявления конкретной задачи, иноязычного учебного материала и действий по его реализации. Показ адресуется главным образом к чувственному восприятию учащихся (слуховому, зрительному, моторному).

Следующий метод преподавания – **объяснение**. Под объяснением понимается не только раскрытие того или иного речевого действия или серии действий, не только выделение их существенных признаков (ориентиров), но и организацию путём соответствующего инструктажа самостоятельного поиска учащимися этих ориентиров.

**Организация тренировки** направлена на закрепление материала и действий по его реализации. Одним словом, создаются условия для организации многообразного употребления единиц материала в рамках узких задач и в искусственных условиях.

С помощью **организации применения** обеспечивается использование языка в собственно коммуникативных целях. Языковая форма, то есть средства языка, в значительной мере перестают быть актуально осознаваемыми. С помощью организации применения учитель переводит учащихся на более высокую ступень обучения – обучение целостной иноязычной речевой деятельности (чтению, устной и письменной речи).

Выделение, помимо основных методов преподавания, сопутствующего метода – **контроля** обусловлено значимостью этого способа деятельности учителя. Контроль результатов любого педагогического воздействия, осуществляемый в адекватной форме, направлен, как правило, на проверку усвоения, на коррекцию и оценку действий учащихся.

#### **Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями**

Кабинет иностранного языка должен быть оборудован графопроектором, диапроектором, видеоманитофоном, телевизором. Допускается крепление телевизора на кронштейне на передней стене для улучшения обзора.

Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения в лаборатории должны предусматриваться не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски стене лаборатории, третья - на стене, противоположной окнам.

Для проекции транспарантов, диапозитивов необходим экран с регулируемым углом наклона.

В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры. Для этого выделяются следующие зоны ее размещения:

- у задней стены (диапроектор с длиннофокусным объективом для демонстрации диафильмов);

- в середине кабинета (диапроектор с короткофокусным объективом для демонстрации диафильмов, диапроектор для демонстрации диапозитивов, эпипроектор);

- в зоне рабочего места учителя (графопроектор, телевизор, видеоманитонфон).

При демонстрации диафильмов и диапозитивов (при ширине экрана 1,2-1,4 м) расстояние от экрана до первых столов обучающихся должно быть не менее 2,7 м.

Высота нижнего края экрана над полом не менее 0,8 м.

Оптимальная зона просмотра телепередач и видеофильмов расположена на расстоянии не менее 2, 7 м от экрана телевизора. Высота расположения телевизора от пола 1,2-1,3 м.

Графопроектор должен располагаться на специальном столе с углублением в подставке и находиться на расстоянии не менее 1.8 м от доски напротив экрана, на который проецируется учебный материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Реализация программы на первом-втором периодах обучения осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. Учебник - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2007
2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”
3. Книга для учителя “Livre du professeur”
4. Книга для чтения “Livre de lecture”
5. Аудиолприложение– CD MP3

Реализация программы на третьем периоде обучения осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина

1. Учебник - Н.А.Селиванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2007
2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”
3. Книга для учителя “Livre du professeur”
4. Книга для чтения “Livre de lecture”
5. Аудиолприложение– CD MP3

Реализация программы на четвертом периоде обучения осуществляется с помощью УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 7-8 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина.

1. Учебник – Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2007
2. Рабочая тетрадь “Cahier d’activités”
3. Книга для учителя “Livre du professeur”
4. Книга для чтения “Livre de lecture”
5. Аудиолприложение– CD MP3