

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 117»

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 117

Бабурина И.А.

*И.А. Бабурина* 2016 г.

Приказ № *1912*



**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«Глобальная география»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 3 года

**Возраст:** 14-18 лет

**Составитель:**

**Рязанцев И.Н. – педагог дополнительного  
образования, учитель географии**

Москва

2016 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Глобальная география» авторов - составителей С.Л. Асанова, Н.В. Хабарова Бийск, 2011

Программа носит естественнонаучную направленность. Уровень программы – ознакомительный.

Сроки освоения программы: 3 года (93 часа). Возрастной охват учащихся – от 14 до 18 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Рабочая программа по курсу «Глобальная география» составлена на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по географии;
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7, 9, 32);
3. Учебного плана ГБОУ Школа №117 на 2016-2017 учебный год
4. Рабочей программы «Глобальная география» авторов-составителей С.Л. Асанова, Н.В. Хабарова.

Курс «Глобальная география» занимает особое место и призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в целом, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой. Данный курс призван помочь осознать учащимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их возникновения. В отличие от базового курса, настоящая программа предполагает в качестве основного акцента аналитический, а не обзорно-страноведческий.

Цель курса: в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Курс призван способствовать решению следующих задач:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера;
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс опирается на задания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии, истории и обществознания. В процессе занятий учащиеся совершенствуют умение работы с источниками информации при подготовке рефератов, сообщений по избранным темам, компьютерных презентаций.

Основными формами занятий планируются лекции, семинары и практические работы.

Содержание данного элективного курса предполагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических и политических карт;
- анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации: географических карт, материалов периодической печати, сети Интернет.

Все работы предусматривают поисковый или творческий характер деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса, т.к. она формирует коммуникативные умения старшеклассников, учит эффективно работать в команде.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов обучения и их сочетания:

- словесных (рассказ, учебная лекция, беседа),
- наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),
- практических,
- проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

## 2. Содержание программы

### Учебный (тематический) план (первый год обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Форма аттестации (контроля)
-----------	----------------------	------------------	-----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Межгосударственные военные, политико-экономические организации и геополитические объединения	3	1	2	Проверочная работа
2	Территория и границы государства	6	2	4	Проверочная работа
3	Европа	3	1	2	Проверочная работа
4	Азия	4	2	2	Проверочная работа
5	Африка	6	2	4	Проверочная работа
6	Северная и Южная Америка	4	2	2	Проверочная работа
7	Австралия и Океания	5	2	3	Проверочная работа. Устный опрос
<b>Итого:</b>					<b>31</b>

**Содержание учебного (тематического) плана  
(первый период обучения)**

№ урока	Раздел, тема	Цели урока	Методы обучения	Средства обучения
<b>Раздел 1. Межгосударственные военные, политико-экономические организации и геополитические объединения – 3 ч.</b>				
1	Организация объединенных наций. Роль России в ООН.	Сформировать представление об Организации объединённых наций и о месте России в мире.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
2	Межрегиональные и международные организации.	Сформировать представление о межрегиональных и международных организациях.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
3	Практическая работа №1. Возможное место в мировой политике.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
<b>Территория и границы государства – 6 ч.</b>				
4	Государственная территория России.	Сформировать представление о государственной территории России.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
5	Государственные границы.	Сформировать представление о континентальных границах России.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
6	Морские границы России.	Сформировать представление о морских границах России.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	
7	Международные	Сформировать	Объяснительно-	Презентация,

	территории с неопределённым статусом.	представление о международных территориях с неопределённым статусом.	иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	атласы, учебники, доска.
8	Территориальные споры России.	Сформировать представление о территориальных спорах России.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
9	Практическая работа №2. Возможные пути решения конфликтов на постсоветском пространстве.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
<b>Европа – 3 ч.</b>				
10	Региональные политико-экономические организации Европы и их значение для России.	Сформировать представление о региональных политико-экономических организациях Европы.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
11	Территориальные споры Европы и отражение их во внешней политике России.	Сформировать представление о территориальных спорах Европы.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
12	Практическая работа №3. Возможные пути решения конфликтов в Европе с привлечением России.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
<b>Азия – 4 ч.</b>				
13	Региональные политико-экономические организации Азии и их значение для России.	Сформировать представление о региональных политико-экономических организациях Азии.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
14-15	Территориальные споры Азии и их влияние экономику России.	Сформировать представление о территориальных спорах Азии.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
16	Практическая работа №4. Возможные пути решения конфликтов в Азии с привлечением России.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
<b>Африка – 6 ч.</b>				
17	Роль России в истории открытия и освоения Африки.	Сформировать представление об истории открытия и освоения.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
18	Этапы формирования политической карты	Сформировать представление об этапах формирования	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый,	Презентация, атласы, учебники, доска.

	Африки.	политической карты.	наглядный.	
19	Региональные военные и политико-экономические организации Африки и их значение для России.	Сформировать представление об региональных военных и политико-экономических организациях.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
20-21	Территориальные споры и этнические конфликты. Роль России в решении данных конфликтов.	Сформировать представление о территориальных спорах и этнических конфликтах.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
22	Практическая работа №5. Возможные пути решения конфликтов в Африке с привлечением России.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
<b>Северная и Южная Америка – 4 ч.</b>				
23	Роль России в истории открытия и освоения Северной и Южной Америки.	Сформировать представление об истории открытия и освоения.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
24	Региональные политико-экономические организации.	Сформировать представление о региональных политико-экономических организациях.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
25	Территориальные споры Северной и Южной Америки. Роль России в решении данных конфликтов.	Сформировать представление о территориальных спорах.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
26	Практическая работа №6. Возможные пути решения конфликтов Северной и Южной Америки с привлечением России.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
<b>Австралия и Океания – 5 ч.</b>				
27	История Европейского открытия и освоения. Роль России в открытии.	Сформировать представление об истории Европейского открытия и освоения.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
28	Региональные военные и политико-экономические организации Австралии и Океании и их значение для России.	Сформировать представление о региональных политико-экономических организациях.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.

29	Территориальные споры Австралии и Океании. Роль России в решении данных конфликтов.	Сформировать представление о территориальных спорах.	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наглядный.	Презентация, атласы, учебники, доска.
30	Практическая работа №7. Возможные пути решения конфликтов Австралии и Океании с привлечением России.	Проверить уровень изученности пройденных тем.	Проверочная работа.	Деловая игра.
31	Итоговое повторение.	Повторить уровень изученности пройденных тем.	Устный опрос.	Ответ у доски.

## **Раздел 1. Межгосударственные, военные, политико-экономические организации и геополитические объединения**

ООН, Основные термины геополитики. Традиционные геополитические теории. «Политическая география» Ф. Ратцеля. географические факторы мировой политики. Х. Маккиндер: «географическая ось истории». Р. Челлен: «географическое предназначение германии». К. Хаусхофер: «теория жизненного пространства», «панрегионализм».

Современные школы геополитики. Геополитическая модель мира С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитическая школа в России. Геополитическое положение Российской Федерации.

### **Раздел 2. Территория и границы государства**

Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Колониальная структура экономики. Самопровозглашённые (непризнанные) государства.

Территориальная организация государства – формы государственного устройства (унитаризм и федерализм).

Межгосударственные военные, политико-экономические организации и геополитические объединения. Организация Объединённых Наций. Межрегиональные межгосударственные организации развивающихся стран.

Территория и границы государства. Государственная территория. Государственные границы. Международные территории с неопределённым статусом. Территориальные споры.

### **Раздел 3. Европа**

Колонизация. Колониальные империи и их распад. Роль европейских государств в формировании политической карты мира. Колониальный список ООН. Политическая карта Европы и основные этапы её формирования. Формы государственного устройства и правления.

Региональные политико-экономические и военно-политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

### **Раздел 4. Азия**

Колонизация. Роль европейских государств в формировании политической карты Азии. Политическая карта Азии и основные этапы её формирования. Формы государственного устройства и правления.

Региональные политико-экономические и военно-политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

### **Раздел 5. Африка**

Колонизация. Роль европейских государств в формировании политической карты Африки. Политическая карта Африки и основные этапы её формирования. Формы государственного устройства и правления.

Региональные политико-экономические и военно-политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

### **Раздел 6. Северная и Южная Америка**

Колонизация. Роль европейских государств в формировании политической карты Северной и Южной Америки. Политическая карта Северной и Южной Америки и основные этапы её формирования. Формы государственного устройства и правления.

Региональные политико-экономические и военно-политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

### **Раздел 7. Австралия и Океания**

Колонизация. Роль европейских государств в формировании политической карты Австралии и Океании. Политическая карта Австралии и Океании и основные этапы её формирования. Формы государственного устройства и правления.

Региональные политико-экономические и военно-политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

## **Учебный (тематический) план** **(второй период обучения)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		
2	Современный лик Земли	4	2	2	
3	Глобальные проблемы человечества	17	7	10	Практическая работа
4	Геоэкология - фокус глобальных проблем	11	4	7	Практическая работа
<b>Итого:</b>					<b>31</b>

## **Содержание учебного (тематического) плана** **(второй период обучения)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные термины, понятия	Знания, умения и компетентности	Оборудование
1	2	3	4	5	6
<b>Введение (2 часа)</b>					
1.	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.	1	Глобалистика, глобальные проблемы.	<b>Знать:</b> терминологию и содержание курса глобалистика и глобальная география.. <b>Уметь:</b> определять проблемы, создающие угрозу человечеству.	Политическая карта мира, атласы, энциклопедия «Страны сира»
2.	Систематизация глобальных проблем.	1	Систематизация и методы исследования глобальных проблем.	<b>Знать:</b> основные группы глобальных проблем. <b>Уметь:</b> систематизировать глобальные проблемы по характеру проявления.	Схема: «Систематизация глобальных проблем». Презентация.
<b>Глава 1. Современный лик Земли (4 часа)</b>					
3.	Изменившийся лик Земли.	1	Антропогенные и культурные ландшафты.	<b>Знать:</b> позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. <b>Уметь:</b> классифицировать ландшафты	Презентация «Антропогенные и культурные

				в зависимости от степени их трансформации в результате хозяйственной деятельности.	ландшафты»
4.	География человечества.	1	Этнос, «кормящие ландшафты», теория этногенеза Л.Н.Гумилева.	<b>Знать:</b> основу теории этногенеза Л.Н. Гумилева, особенности этнической, религиозной структуры человечества. <b>Уметь:</b> определять влияние природы на характер и традиции народа.	Карта народов мира, атласы.
5.	Политическая анатомия современного мира.	1	Культурно-исторические регионы мира, геополитическая стратегия.	<b>Знать:</b> концепцию мондиализма, варианты долгосрочной геополитической стратегии России. <b>Уметь:</b> составлять сценарии будущей геополитической картины мира.	Политическая карта мира, карта историко-географических регионов.
6.	Экономическая дифференциация мира.	1	Мировое хозяйство и международное разделение труда, «экономическая автаркия».	<b>Знать:</b> места государств в экономической «табели о рангах». Понятия «мировое хозяйство» и «МГРТ» <b>Уметь:</b> определять роль России в мировом хозяйстве и МГРТ.	Презентация «Мировое хозяйство и МГРТ»
<b>Глава 2. Глобальные проблемы человечества (17 часов)</b>					
7.	Демографическая проблема.	1	Теория Мальтуса, теория «демографического перехода», демографическая политика.	<b>Знать:</b> сущность демографической проблемы, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять связь между глобальными проблемами.	Политическая карта мира. Презентация «Демографическая проблема»
8.	Продовольственная проблема.	1	Структура пищевых рационов. Понятие о «скрытом голоде».	<b>Знать:</b> сущность продовольственной проблемы, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять регионы, где данная проблема наиболее острая.	Политическая карта мира. Презентация «Продовольственная проблема»
9.	Проблема отсталости.	1	Колониализм, критерии отсталости, применяемые в ООН.	<b>Знать:</b> сущность проблемы отсталости стран, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять масштабы и критерии отсталости.	Политическая карта мира.
10	Энергетическая проблема.	1	Энергоёмкость современной экономики, невозобновимые энергоресурсы. Страны ОПЕК.	<b>Знать:</b> сущность энергетической проблемы, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять контуры энергохозяйства будущего, прогнозы развития энергетики в 21 веке.	Политическая карта мира. Презентация «Энергетическая проблема»
11	Сырьевая проблема. Самостоятельная работа.	1	Понятие о сырье, относительная ограниченность. Цикл «сырьевые ресурсы-производство-потребление- вторичные сырьевые источники».	<b>Знать:</b> сущность сырьевой проблемы, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> составлять прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем.	Политическая карта мира.
12	Проблемы Мирового океана.	1	Мировой океан как «колыбель» всего живого, как ресурсная база, общее достояние человечества.	<b>Знать:</b> сущность проблемы Мирового океана, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять роль и значение Мирового океана в жизни нашей планеты.	Политическая карта мира. Презентация «Проблемы Мирового океана»
13	Глобальный этнический кризис.	1	Самоидентификация стран и этносов, конфликтообразующие факторы. Трайбализм- межплеменные распри.	<b>Знать:</b> конфликтообразующие факторы и их специфика. <b>Уметь:</b> определять регионы и страны, где имеет место трайбализм.	Карта народов мира, атласы.
14	Проблема стихийных природных явлений.	1	Стихийные природные явления и их виды.	<b>Знать:</b> сущность проблемы стихийных природных явлений, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> систематизировать стихийные природные явления по условиям возникновения. Определять регионы мира, где часты стихийные природные явления.	Политическая карта мира, презентация «Стихийные природные явления».
15	Проблема технологических аварий.	1	Систематизация технологических аварий, математическая теория катастроф.	<b>Знать:</b> сущность проблемы технологических аварий, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять «цепные реакции» катастроф производственного характера.	Политическая карта мира, атласы, презентация «Антропогенные аварии»
16	Антропогенные катастрофы.	1	Антропогенные катастрофы.	<b>Знать:</b> основные причины и источники антропогенных катастроф. <b>Уметь:</b> определять регионы мира, где имели место антропогенные	Политическая карта мира, атласы, картинки антропогенных

				катастрофы.	катастроф.
17	Проблема дефицита демократии и свободы.	1	Понятия «авторитаризм» и «тоталитаризм».	<b>Знать:</b> сущность проблемы дефицита демократии и свободы, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> ранжировать государства по группам «свободные», «частично свободные» «несвободные», «реакционные».	
18	Проблема преступности.	1	Понятия «геокриминогенная обстановка», «терроризм»	<b>Знать:</b> сущность проблемы преступности, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять роль географии в изучении преступности в мире.	Презентация «География терроризма»
19	Кризис духовных ценностей.	1	Понятие «экология души».	<b>Знать:</b> сущность и специфику проявления кризиса духовных ценностей. <b>Уметь:</b> определять связь между глобальными проблемами	
20	Проблема исследования космоса. Самостоятельная работа	1	Космические станции, марсоход, луноход.	<b>Знать:</b> сущность проблемы исследования космоса, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять источники засорения космического пространства	Презентация «Исследования космоса»
21	Проблема урбанизации.	1	Понятие «урбанизация», мегалополис, агломерация.	<b>Знать:</b> сущность проблемы урбанизации, масштабы её проявления, пути решения. <b>Уметь:</b> определять связь между глобальными проблемами	Карта «Размещение населения мира», атласы, презентация «Урбанизация»
22	Региональные конфликты.	1	Региональные конфликты. Страны Ближнего Востока.	<b>Знать:</b> географию, причины региональных конфликтов. <b>Уметь:</b> определять пути выхода из региональных конфликтах.	Политическая карта мира.
23	Обобщающий урок по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1			
<b>Глава 3. Геоэкология - фокус глобальных проблем (11 часов)</b>					
24	Биосфера как планетарная организация жизни.	1	Биосфера, Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты.	<b>Знать:</b> пределы биосферы, общую массу живого вещества на планете, отличительные особенности живого вещества от неживого. <b>Уметь:</b> составлять биогеохимические круговороты элементов в природе.	Презентация «Биосфера- сфера жизни».
25	Глобальная экология.	1	Техногенез и экология. Глобальная экосистема. Деградация.	<b>Знать:</b> нити связи техногенеза и экологии. Общие и специфические экологические проблемы. <b>Уметь:</b> определять географию наиболее экологически опасных регионов мира.	
26	Экология атмосферы.	1	Понятие об экологии атмосферы. Парниковый эффект Озоновые дыры.	<b>Знать:</b> жизненно важные функции атмосферы Земли, понятие об экологии атмосферы. <b>Уметь:</b> определять влияние загрязнения атмосферы на климат и здоровье человека.	Презентация «Экология атмосферы»
27	Экология гидросферы и почвенного покрова.	1	Водопользование и водопотребление. Экология гидросферы. Явление эвтрофикации водоемов.	<b>Знать:</b> роль воды в биосфере, мировой круговорот воды, основные загрязнители гидросферы. <b>Уметь:</b> определять пути решения эвтрофикации водоемов.	Презентация «Экология гидросферы»
28	Глобальный климат и Киотское соглашение.	1	Потепление климата, Киотское соглашение.	<b>Знать:</b> кто и зачем «придумал» Киотское соглашение, почему не все государства стремятся ратифицировать данное соглашение. <b>Уметь:</b> определять состояние климата на данный момент времени и прогнозы на будущее.	
29	Социальная экология.	1	Рациональное природопользование.	<b>Знать:</b> специфику и особенности социальной экологии, качество окружающей среды человека. <b>Уметь:</b> определять связь между экологией и политикой.	
30	Геоэкология России.	1	Проблема утилизации промышленных и бытовых отходов в России.	<b>Знать:</b> остроту и масштабность экологических проблем России. <b>Уметь:</b> находить основные источники загрязнения окружающей среды в России, определять регионы	Презентация «Экологическая обстановка в России»

				повышенного экологического неблагополучия.	
31	Экологические проблемы новой России и глобальная экология.	1	Экологические проблемы в России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.	<i>Знать:</i> экологические проблемы новой России и связь с глобальной экологией. <i>Уметь:</i> характеризовать экологическую обстановку новой России.	Карта: «Экология в России»

### Введение

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

### Раздел 1. Современный лик Земли

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапинтация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация. Мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

#### Практикумы:

1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории;
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации;
3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия;
4. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

### Раздел 2. Глобальные проблемы человечества

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование

энергии океана. Другие проблемы Мирового океана Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

Практикумы:

1. Составление классификационной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления»
2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте
4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Раздел 3. Геоэкология-фокус глобальных проблем

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

Практикумы:

Работа с картами атласа, источниками СМИ, Интернета

**Учебный (тематический) план  
(третий период обучения)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	География и познание мира	2	1	1	
2	Политическая карта мира	9	4	5	Зачетная работа
3	География населения и культуры	2	1	1	
4	География городов	4	2	2	
5	География мирового хозяйства	14	6	8	Зачетная работа

**Содержание учебного (тематического) плана  
(третий период обучения)**

№ урока	Тема	Содержание урока
<b>География и познание мира</b>		
1	Введение. Место географии в системе наук. Методы географических исследований.	Ознакомление с законами экономической географии. <i>Практическая работа:</i> влияние удаленности хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства (на примере модели Тюнена). <i>Домашнее задание:</i> Работа с учебником по введению и главе 1. Завершение практической работы дома
2	Значение географического положения для развития экономики.	<i>Практическая работа:</i> оценка сравнительной выгодности географического положения городов в исторической ретроспективе. Задание 1 на с. 3 (3), Задание 3, 4 на с. 4 (3). <i>Домашнее задание:</i> Завершение практической работы дома. Задание 2 на с. 4 (3). <i>Опережающее задание</i> к уроку 61 (повторение)
<b>Политическая карта мира</b>		
3	Объекты политической карты мира (формы государственного устройства и правления стран мира; самоуправляющиеся территории; колониальные империи и их распад).	Разбор фактологического материала по теме. Работа с текстом учебника и контурной картой — поиск необходимой информации для выполнения задания 1 (в) на с. 11. <i>Домашнее задание:</i> Задание 1 (а, б), с.11. Подготовка учащимися сообщений по теме «Самопровозглашенные государства в Азии»
4	Объекты политической карты мира (самопровозглашенные государства).	Изучение стран, которых нет на политической карте. Сообщения учащихся по теме «Самопровозглашенные государства». Деловая игра: сравнение позиций сепаратистов и центрального правительства: «за» и «против».
5	Политическая карта Европы.	Изучение новых реалий на политической карте Европы. ЕС. Шенгенские соглашения. «Единое европейское пространство» — объяснение темы учителем. <i>Домашнее задание:</i> Закрепление материала по теме «Политическая карта Европы». Тесты на с. 11 (3). Развитие навыков самостоятельного составления тестов учащимися по данной теме для использования их в дальнейшей работе
6	Политическая карта Азии.	Изучение вопроса «Колонизация и деколонизация в Азии» при помощи текста учебника и карт атласа. Задание 3, с. 15 (3). <i>Домашнее задание:</i> подготовка сообщений по материалам периодической печати и Интернета «Территориальные конфликты в Азии» (страны и конфликтные территории — по выбору учащегося или учителя)
7	Политическая карта Америки.	Изучение темы «Колониальный раздел Америки» при помощи учебника, атласа. Выполнение практического задания 5, с. 18 (3). <i>Домашнее задание:</i> творческая работа по теме «Периодизация деколонизации в Америке» — построение контурной карты с использованием материалов учебников и атласов по географии и истории
8	Политическая карта Африки	Изучение темы «Колониальный раздел и деколонизация Африки» при помощи учебника и атласа. Задание 4, с. 15 (3). <i>Домашнее задание:</i> подготовка сообщений «Приграничные

		споры и этнические конфликты в Африке» (страна, регион — по выбору учащегося или учителя) — по материалам периодической печати и Интернета
9	Политическая карта Австралии и Океании.	Изучение вопроса «Колониальные владения в Океании» при помощи учебника и атласа. <i>Практическая работа</i> — задание 6, с. 19 (3). <i>Домашнее задание:</i> закрепление материала — тесты, с. 23 (3). Развитие навыков самостоятельного составления тестов учащимися по данной теме для использования их в дальнейшей работе
10	Геополитика.	Знакомство с основными геополитическими теориями (разбор нового материала). Тесты на с. 25 (3) с использованием материалов учебника. <i>Домашнее задание:</i> подготовка учащимися сообщений по теме «Международные политические организации — ООН, НАТО и др.» — по выбору учителя или учащегося с использованием материалов периодической печати и Интернета
11	Международные политические организации.	Дискуссия «Международные политические организации». Деловая игра: «Международные организации (ООН, ОБСЕ и НАТО) и кризис в Югославии» (возможен выбор других примеров)
<b>География населения и культуры</b>		
12	География культуры (языки, расы и этносы).	Определение стран мира по этническому составу населения. Практические задания темы 6 (1). <i>Домашнее задание:</i> завершение выполнения практического задания. Тесты на с. 32 (3)
13	География культуры (религии).	Изучение размещения религий по территории земного шара. Работа с текстом учебника и атласом. Задание на с. 33 (3). <i>Домашнее задание:</i> завершение выполнения практического задания. Тесты на с. 33
<b>География городов</b>		
14	География городов.	Выявление географического положения крупнейших городов мира. Задание 7.3 (1), задание 1 на с. 34 (3). <i>Домашнее задание:</i> задание 7.4, 7.5 (1)
15	География городов (урбанизация).	Выявление связи между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны. Задание 7.1 и 7.2 (1). <i>Домашнее задание:</i> завершение заданий 7.1 и 7.2 (1), а также задания 2 на с. 35 (3) и 3 на с. 37 (3). Тесты на с. 38 (3)
16	География городов (модели систем расселения).	Изучение моделей оптимальных систем расселения (модель В. Кристаллера, А. Леша, периодические центральные места и рынки) - объяснение учителя. <i>Домашнее задание:</i> тесты на с. 39 (3)
17	География городов. Функциональные зоны городов.	Цены на землю в городе проживания (по функциональным зонам). Выбор оптимального места жительства для различных социальных групп населения. <i>Домашнее задание:</i> тесты на с. 42 (3)
<b>География мирового хозяйства</b>		
18	География сферы услуг (туризм).	Современная география туризма. Офшорные зоны. Работа с текстом учебника и атласом. Выявление главных туристских районов мира. <i>Домашнее задание:</i> задания к теме 12.1 и 12.2 (1) — по выбору учителя или учащегося
19	Международное разделение труда.	Выявление различий участия в мировой торговле стран различных социально-экономических типов (работа с текстом учебника). Задание 1 на с. 43 (3). <i>Домашнее задание:</i> задание 12.3 (1)
20	Международная экономическая интеграция.	Стадии экономической интеграции (объяснение учителя). <i>Домашнее задание:</i> подготовка учащимися сообщений по теме «Главные интеграционные группировки мира — ЕС, НАФТА, ОПЕК, МЕРКОСУР и др.» — по выбору учителя или

		учащегося
21	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Районирование.	Проведение однопризнакового и многопризнакового районирования. Различия районирования и административно-территориального деления. Выбор наиболее существенных признаков для проведения районирования (объяснение учителя). Задание 1 в конце главы «Районирование» учебника. <i>Домашнее задание:</i> задание 2 в конце главы «Районирование» учебника
22	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Географические границы.	Границы между районами и государствами. Правила демаркации сухопутных и морских границ. Естественные рубежи как границы (объяснение учителя). Задания 1, 2 в конце главы «Географические границы» учебника. <i>Домашнее задание:</i> подготовка учащимися сообщений о наиболее актуальных пограничных конфликтах современности (по выбору учителя или учащихся). Поиск материалов в СМИ и Интернете. Тесты на с. 53
23	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Электоральная география.	Правила нарезки округов для голосования и равное избирательное право (объяснение учителя). Задание на с. 55 (3). <i>Домашнее задание:</i> задание 4 в конце параграфа «Границы избирательных округов»
24	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Региональное неравенство.	Оценка справедливости распределения национального дохода между районами страны (построение кривой Лоуренса на материалах ЮАР). <i>Домашнее задание:</i> задание на с. 57
25	Территориальные закономерности экономического и политического развития. Типы экономических районов.	Выявление размещения центральных, полупериферийных и периферийных районов в странах различных социально-экономических типов. Задание 1 на с. 61 (3). <i>Домашнее задание:</i> задание 2 на с. 62 (3), тесты на с. 63 (3)
26	<i>Итоговый урок</i> по теме «Географические границы и география выборов».	Деловая игра по теме урока
27	<i>Повторение темы</i> «Территориальные закономерности экономического и политического развития».	Письменная работа по региону или стране (по выбору учителя)
28	<i>Повторение темы</i> «Географическое положение».	Семинар с использованием фрагментов докладов учащихся о влиянии географического положения на формирование политической карты мира. На основе докладов опережающего задания
29	<i>Повторение темы</i> «География населения и культуры».	Диспут на основе докладов опережающего задания, посвященный причинам исчезновения народов и их культур в современном мире («глобалисты» и «антиглобалисты»)
30	<i>Повторение темы</i> «География городов».	Дискуссия об экологических проблемах городов в странах с разным уровнем социально-экономического развития на примерах последних материалов СМИ
31	<i>Обобщение пройденного материала.</i>	Обсуждение со школьниками роли и значимости данного курса географии в их жизни

## **Раздел 1. География и познание мира**

Географическое пространство, географическое положение, хорология, позиционный принцип, территория, ареал, карта, законы размещения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы.

## **Раздел 2. Политическая карта мира**

Формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский Союз, территориальная структура экономики, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, неоевразийство, пан-регионализм.

### **Раздел 3. География населения и культуры**

Перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, нетто-коэффициент воспроизводства населения; брутто-коэффициент воспроизводства демографические пирамиды, миграции (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция, кривая дожития, возрастные демографические пирамиды, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, метисы, мулаты, самбо, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры (артефакты, ментифакты, социофакты), хозяйственно-культурные типы, историко-культурные области мира – геоисторические регионы, зоны пассионарных толчков, пассионарии, стадии этногенеза.

### **Раздел 4. География городов**

Урбанизация, субурбанизация, эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект мегалополис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду, предельно-допустимые концентрации загрязнителей, микроклимат больших городов, линейная, агломерационная, равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, экистическая политика, сектора городской экономики (базовый, обслуживающий, домашнего хозяйства), индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район, модели использования земель в городах (секторальная, концентрическая, многоядерная), плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы.

### **Раздел 5. География мирового хозяйства**

Геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура, агрогеография (отраслевое и типологическое направления), ФАО, социальные, технические, производственные, структурные показатели в агрогеографии, латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, Комиссия по типологии сельского хозяйства Международного географического союза, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, системы земледелия (переложная, залежная, постоянное возделывание участков) системы животноводства (кочевое, полукочевое,

пастушеское хозяйство, стойловое содержание скота), аграрные реформы, продовольственная проблема, зеленая революция, продовольственная помощь; промышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместнораспространенные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация; сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама; географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, стадии интеграционных процессов (преференциальная зона, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция), главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, АПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ).

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов обучения и их сочетания:

- словесных (рассказ, учебная лекция, беседа);
- наглядных (иллюстрационных и демонстрационных);
- практических;
- проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
  - методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
  - объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма контроля: текущий контроль (индивидуальный, фронтальный письменный и устный опрос), тест, отчет по практическим работам, письменная проверочная работа.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), практические работы; выполнение тестовых заданий, проверочные работы. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Программой предусмотрено проведение практических работ.

Также программа предусматривает проведение итогового тестового контроля и письменной проверочной работы, которая подводит итог изучения всего раздела.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для обеспечения образовательного процесса предполагается использование smart-доски, персонального компьютера педагога, видео-, фото- и аудиовизуальных средств обучения, комплектов учебников, географических атласов, контурных карт, таблиц и репродукций.

### Учебно-методическое обеспечение:

- А.Г. Дугин. Основы геополитики. М., 1997.
- Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее-М.2001
- Александрова И.И., Байков Н.М., Бесчинский А.А. и др. Глобальная энергетическая проблема. М.: Мысль, 2005
- Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация-М.2006
- В.В. Разуваев. Геополитика постсоветского пространства. М., 1993.
- В.В. Разуваев. Российская Федерация, ее субъекты и “ближнее зарубежье”. Геополитические проблемы. М., 1993.
- Геополитика, международная и национальная безопасность. Словарь-справочник. М., 1999.
- Гладкий Ю.Н. Лавров С.Б. Глобальная география 2008
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география – М.,2010
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс-М.2004
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., В.С. Горизонты Ойкумены-СПб.,2004
- Гладкий Ю.Н., С.Б. Лавров, Глобальная география 10-11 класс. М.Дрофа,2010
- Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2002
- Гумилев Л.Н. От Руси к России – М.,1999
- Гумилев Л.Н.Этногенез и биосфера Земли. СПб.,1995
- Д.Ф. Моро. Введение в геополитику. М., Конкорд, 1996.
- Драйер Б.Хватит ли человечеству земных ресурсовМ.1999
- К.С. Гаджиев. Введение в геополитику. М., 1998.
- Киотский протокол
- Кондратьев К.Я. Ключевые проблемы глобальной экологии. М.,2007
- Котляков В.М. Развивающийся мир и география. География в школе. №5, 2001
- Максаковский В.П. Европейский Союз: уроки интеграции. География в школе. №8, 2003
- Нартов Н.А. Геополитика. Учебник. ЮНИТИ. М., 2004.
- Панарин А.С. Философия политики. М., 1996. Глава 3. Политическое пространство. Геополитика. С. 108 - 177.
- Поздняков Э.А. Геополитика. М., 1995.
- Р.Т. Мухаев. Геополитика. Учебник. ЮНИТИ, М., 2007.
- Разумихин Н.В. Природные ресурсы и их охрана-Спб.,2002
- Раковский С.Н. Международные организации в начале 21 века. География в школе. № 7, 2201
- Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РКИК (Framework Convention on Climate Change, UN FCCC)
- Родионова И.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие. Экономическая география. -М.: Московский лицей, 2001
- Россия в новом геополитическом пространстве. Проблемно-тематический сборник. М., 1996.
- Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В.Вольского. - М.: Дрофа, 2001
- Тихонравов Ю.В. Геополитика. М., 1998.
- Учебное пособие. Гладкий Ю.Н., С.Б. Лавров, Глобальная география 10-11 класс. Элективные курсы. М.Дрофа,2008
- Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: учеб. Для 10-11 кл.шк. с углубленным изучением гуманитарных предметов.-М.: Просвещение, 2002
- Холина В.Н. Курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (поурочное планирование). География в школе. №8, 2002

Холина В.Н. Курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (поурочное планирование). География в школе. №9, 2002

Холина В.Н. Курс «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (поурочное планирование). География в школе. №2, 2003

Интернет-ресурсы

<http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpeg/PIA10624.jpg>

Всемирное природное наследие ЮНЕСКО <http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html>

Земные процессы из космоса <http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm>

Сайт NASA <http://www.nasa.gov/>

Проект «Глобальное мышление» <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>