

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 117»

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 117

Бабурина И.А.

25.08 2016 г.

Приказ № 49/2-0-МО



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«История России с древнейших времен»**

(второй-третий учебные периоды)

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

**Беспалая Е.В. – педагог дополнительного
образования, учитель истории**

Москва

2016 год

Пояснительная записка

Тематическое планирование дополнительного курса «История России с древнейших времен» предусмотрено для учащихся 10 и 11 классов, изучающих предмет во втором концентре исторического образования.

Цели и задачи данного курса:

- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России; расширение понятийного аппарата, углубление понимания причинно-следственных связей, раскрытие многомерности исторического процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей выдвигание на первый план рассмотрение человека как субъекта истории;
- углубление и развитие знаний учащихся по истории России за счет привлечения дополнительной литературы, усиливая внимания на социально-психологические аспекты исторического бытия и изучая персоналии;
- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества; формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем;
- выработка у школьников представлений о многообразии отражения и объяснения событий истории и современности, навыков работы с источниками исторических, гуманитарных знаний;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности и оценки современных общественных явлений, во взаимодействии с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Сроки и этапы реализации программы. Программа дополнительного курса изучения отечественной истории в контексте мировой истории составлена из расчета 62 часов на 2 года обучения (1 час в неделю) для учащихся возраста от 14 до 17 лет.

Принципы отбора содержания курса осуществляются в соответствии с требованиями доступности и достаточности, наглядности, образности, а также соотношения конкретно-исторических и обобщенных знаний с учетом психологических особенностей подростка. Формирование содержания курса осуществлялось исходя из методологических подходов современной отечественной исторической науки и задач школьного исторического образования на основе следующих принципов:

1. Многоуровневость - история раскрывается на разных уровнях – как история всемирная и история Отечества,

2. Многоаспектность - отражение различных сфер исторического бытия людей – материального производства, экономики, социальных отношений, политики, идеологии, духовной культуры, взаимоотношений между народами и государствами и т. д.

3. Диалектичность - историческая картина раскрывается с опорой на категории многообразия и противоречивости развития человечества.

4. Историзм - в соответствии с этим принципом прослеживаются генезис и развитие важнейших явлений и процессов, складывается представление об основных исторических эпохах.

5. Комплексность исторической информации (от факта источника к факту историка) - в содержание школьного курса наряду с текстами историков предполагается включение разнообразных исторических источников.

6. Объективность-субъективность истории. Знакомство учащихся с различными версиями и интерпретациями событий и явлений.

**2. Содержание программы
Учебный (тематический) план**

Изучаемые разделы программы					
<i>Раздел I . 2 год обучения</i>					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1 - 12	Тема 1. Древняя Русь и Великая степь. Факторы войны и мира во взаимоотношениях Древней Руси с Западом и Востоком.	12	10	2	Контроль усвоения материала в форме теста
13 - 22	Тема 2. Политическая раздробленность на Руси. Централизация государственной власти на Руси и в странах Западной Европы: общее и особенное.	10	7	3	Контроль усвоением материала в форме устного опроса
23 - 31	Тема 3. Русское общество и государство к концу XV – середине XVII в. Этапы становления крепостного права в России.	9	7	2	Контроль усвоения материала на основе анализа исторических источников
	Итого:	31	24	7	
<i>Раздел II . 3 год обучения.</i>					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
32 - 41	Тема IV. Российское государство в начале XVII - конце XIII вв. Эпоха дворцовых переворотов в оценке историков.	10	8	2	Проектная работа
42 - 48	Тема V. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и Александра I. XIX век в истории России.	7	6	1	Контроль усвоения материала в форме теста
49 - 58	Тема VI. Российское государство в первой половине XX века. Участие России в двух мировых войнах.	10	7	3	Семинарское занятие
59 - 62	Тема VII. СССР во второй половине XX века. «Холодная война». Россия на рубеже веков.	4	3	1	Работа с историческими источниками
	Итого:	31	24	7	

	Всего:	62	48	14	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Древняя Русь и Великая степь. Факторы войны и мира во взаимоотношениях Древней Руси с Западом и Востоком. Восточные славяне в VI-IX веках. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Владимир Мономах.

Тема 2. Политическая раздробленность на Руси. Централизация государственной власти на Руси и в странах Западной Европы: общее и особенное. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках. Русь Московская. Иван Калита и Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства. Иван III и Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Русская культура XIII-XV вв.

Тема 3. Русское общество и государство к концу XV – середине XVII в. Этапы становления крепостного права в России. Россия на рубеже XV-XVII вв. Иван Грозный. Опричнина. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Россия в XVII в. Смуты. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович и Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму.

Тема 4. Российское государство в начале XVII - конце XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов в оценке историков. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Преобразования Петра Великого. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Светский характер культуры. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.

Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и Александра I. XIX век в истории России. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Александр I и Николай I – сравнительная характеристика. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

Тема 6. Российское государство в первой половине XX века. Участие России в двух мировых войнах Россия в начале XX в. Россия в годы первой революции. Монархия накануне крушения. Внешняя политика. Россия в революционном вихре 1917 г. От демократии к диктатуре. Становление новой России (1917-1920). Гражданская война и интервенция. Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа. (3 часа). Национально-государственное строительство. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь. СССР: годы форсированной модернизации. Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Великая Отечественная война. Последние годы сталинского правления. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав.

Тема 7. СССР во второй половине XX века. «Холодная война». Россия на рубеже веков. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы. (2 часа). XX съезд КПСС. Критика культ личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации.

Противоречивость духовной жизни. Преобразования в экономике. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Советский Союз в последние десятилетия своего существования. Период перестройки. Внешняя политика в 1965—1991 гг. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. Начало кардинальных перемен в стране. Становление президентской республики. Россия на рубеже веков. Политическая жизнь страны в начале XXI в.

**Поурочное планирование
дополнительного образования по изучению истории России**

<i>№ уроков</i>	<i>Название тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<i>Раздел I. 2 год обучения.</i>	
	<i>Тема I. Древняя Русь и Великая степь. Факторы войны и мира во взаимоотношениях Древней Руси с Западом и Востоком.</i>	
1.	Особенности проблемно-теоретического курса «История России».	1
2-3	Понимание исторического процесса: теория и подходы.	2
4	Место и роль Руси. Россия в мировой цивилизации.	1
5	Факторы самобытности русской истории.	1
6	Древняя Русь: «Откуда есть пошла русская земля».	1
7	Исторические источники о быте, нравах и верованиях древних славян.	1
8	Восточные славяне: «Великая степь: противостояние и сотрудничество». От племени к государству.	1
9	Роль русско-византийских отношений для политического и культурного развития Киевской Руси	1
10	Факторы войны и мира во взаимоотношениях к Киевской Руси с Западом и Востоком.	1
11	Язычество и основные мировые религии. Особенности русского варианта христианства.	1
12	Выявление динамики социокультурного развития Киевской Руси: изменения в образе жизни.	1
	<i>Тема II. Политическая раздробленность на Руси. Централизация государственной власти на Руси и в странах Западной Европы: общее и особенное.</i>	
13	Сравнительная характеристика раздробленности на Руси и в странах Западной Европы.	1
14	Своеобразие культурного развития русских земель в XII-XIII вв. Ростки демократических традиций в средневековом русском обществе.	1
15	Византийский след в древнерусской культуре.	1
16	Грозный XIII век: борьба за национальное выживание.	1
17-18	Изменения в этнополитическом самосознании обитателей Древней Руси. Изменения в мировосприятии людей высших сословий. Православная церковь и Золотая Орда, проблема веротерпимости.	2
19	Роль московских князей в возвышении Москвы. Иван Калита в оценках историков. Д. Донской и С. Радонежский в оценках современников и историков.	1
20	Обособление Южных и западных княжеств: национальная трагедия или благотворный процесс? Сравнительная характеристика: Литва - Русь.	1
21	Предпосылки централизации государственной власти.	1

22	Духовность как основополагающий принцип русской культуры.	1
	Тема III. Русское общество и государство к концу XV – началу XVII вв. Этапы становления крепостного права в России.	
23	Русское общество и государство к концу XV - началу XVI в. Корни многовековой крепостной зависимости российского крестьянства.	1
24-25	Опричнина и ее оценка в историографии.	2
26	Специфика российского деспотизма.	1
27	Абсолютная власть и ее влияние на судьбу государства: сравнительный анализ российского и западноевропейского опыта.	1
28	Российское дворянство как сословие, его роль в российской истории.	1
29	Б. Годунов. Попытка реформаторской деятельности и причины неудач.	1
30-31	Смута: социальная катастрофа и время альтернатив	2
	Раздел II 3 год обучения.	
	Тема IV. Российское государство в начале XVII - конце XIII вв. Эпоха дворцовых переворотов в оценке историков.	
32	Перспективы сословно-представительной монархии в XVII веке.	1
33	Этапы становления крепостного права в России.	1
34	Реформация в Европе и раскол в России.	1
35	Восстание С. Разина в оценках современников и историков.	1
36	Спорные проблемы российского средневековья.	1
37	Петр I. Западное влияние и российские традиции, формирование идей преобразования России.	1
38	Роль армии в российском обществе.	1
39	Проблема кризиса верховной власти в I п. XVIII века.	1
40	Великая Французская революция и Россия.	1
41	Социальные противоречия в стране через призму крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.	1
	Тема V. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и Александра I. XIX век в истории России.	
42	Особенности «правительственного либерализма» в эпоху Екатерины II и Александра I.	1
43	Россия в I половине XIX в. – «жандарм Европы».	1
44	Возможные перспективы развития России в случае победы декабристов на Сенатской площади.	1
45	Зарождение и характерные черты консервативного, либерального, радикального течений русской общественной мысли XIX века	1
46	Западноевропейские влияния и формирование русской национальной культуры.	1
47	Подготовка реформ. Учет опыта проведения либеральных реформ в Пруссии, Австрии, Франции, США.	1
48	Общее и особенное в развитии России и стран Западной Европы в XIX в. Духовное наследие XIX века.	1
	Тема VI. Российское государство в первой половине XX века. Участие России в двух мировых войнах.	
49	Россия в начале XX в. Острота проблемы модернизации экономики страны. Реформирования общественного строя.	1
50	Судьбы революционной идеи на Западе и в России в начале XX в.	1
51	Исторический опыт реформаторской деятельности в России во II пол. XIX - н. XX в.	1
52	Война и общенациональный кризис.	1
53	Споры о судьбе России в новых условиях XX в., идеи свободы и справедливости.	1

54	Россия в 1917г. - центр мирового революционного процесса.	1
55	Соотношение теоретической модели общественного устройства и реальной политической практики.	1
56	Гражданская война как трагедия народа.	1
57	Страна в начале 1920-х гг. Возможные альтернативы развития страны. 1930-е годы. Случайно ли в стране сложился тоталитарный режим?	1
58	1941-1945 гг. Сталин в годы Великой Отечественной войны - оценка в народном сознании, современников и историков.	1
	Тема VII. СССР во второй половине XX века. «Холодная война».	
59	Десятилетие реформаторского порыва. 1953-1964 гг.	1
60	Обоснованно ли считать 70-е годы периодом застоя. Был ли СССР – сверхдержавой?	1
61	Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. «Перестройка для народа: благо или зло? Политический портрет М.С. Горбачева.	1
62	Суверенная Россия: выбор пути.	1

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов реализации программы осуществляется с помощью аналитических работ, тестов, опросов (дискуссий) на основе критериального оценивания по 100-балльной системе.

Проводимые в указанных форматах аттестационные работы позволяют учащимся продемонстрировать:

1. Умение работать с хронологией (знать даты важнейших событий и периодизацию ключевых процессов отечественной и всеобщей истории; соотносить исторические события во времени, осуществлять их синхронизацию).

2. Знание исторических фактов, умение работать с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты важнейших исторических событий; группировать, классифицировать и систематизировать факты).

3. Умение работать с историческими источниками (анализировать и использовать данные исторических карт; проводить поиск и сопоставление информации источников; характеризовать назначение и информационные особенности источников).

4. Умение проводить историческое описание, реконструкцию событий (представлять рассказ об исторических событиях и их участниках; характеризовать условия и образ жизни людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов и памятников).

5. Умение анализировать, объяснять (различать исторический факт и его описание; соотносить единичные факты и общие явления; характеризовать существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать значение исторических понятий).

6. Умение работать с версиями, оценками (приводить и сопоставлять оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной и научно-популярной литературе; определять свое отношение и оценку значительных событий и личностей в истории).

7. Умение применять знания и умений в общении, социальной среде (применять исторические знания для объяснения причин и сущности современных событий, оценки их значения; использовать знания об истории и культуре своего и других народов).

8. Умение анализировать на основе сравнения разных источников важнейших исторических событий и их участников.

9. Умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

10. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.

11. Умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

12. Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации.

13. Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

14. Умение объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядно-демонстрационные пособия

Таблицы и схемы по основным разделам Всеобщей истории и истории России (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий).

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XX века.

Атлас «Зарубежная история». 5-11 классы.

Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия:

- История: учебное пособие для абитуриентов и школьников. Часть II: Всеобщая история XX века. Программа по истории (CD);

- видеофильмы по «Всеобщей истории» (DVD);

- Историческая энциклопедия. Классика энциклопедий (CD);

- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время (CD);

Список литературы

- О.А. Яновский. Всемирная история: в 3 ч./ О.А. Яновский.- М.: Юнипресс, 2002г.;

- Н.И. Шевченко, В.Г. Петрович «Отечественная история XX –XXI века. Поурочные рекомендации». Пособие для учителя. Под общей редакцией А.О. Чубарьяна. М. «Просвещение», 2006г.;

- К.В. Рыжов. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся/ К.В. Рыжов.- М.: Вече, 2001г.;

- Энциклопедия для детей. Т.1: Всемирная история/ сост. С.Т. Исмаилова.- М.: Аванта+, 1996., История России;

- Всеобщая история: новейший справочник школьника/ сост. Ф.С Капица, В.А. Григорьев. Е.П. Новикова.- М.: АСТ, 2010г.;

- Волобуев О. В., Кулешов С. В. Россия в 90-е годы XX – начале XXI века.;

- Дополнительные материалы к учебнику-практикуму для 11 классов общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2002г.;

- История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия/Авторы-составители Л.Е. Морозова, Е.В. Пчелов. Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003г.;

- История России. XVIII-XIX вв.: Хрестоматия/Авторы-составители Писарькова Л.Ф., Данилина Г.Я.. Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003г.

- Хрестоматия по истории России. В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века /Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994г.