

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 117»

Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 117

Бабурина И.А.

25 августа 2016 г.

Приказ № 49/2-0-100

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Культура межличностного общения.
Немецкий язык»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 10-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Анашкина О.А. – педагог
дополнительного образования

Москва
2016 год

1. Пояснительная записка

Преподавание любого учебного предмета в системе образования должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого учащегося в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Этому требованию отвечает деятельность объединения дополнительного образования “Культура межличностного общения. Немецкий язык”.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Уровень программы – ознакомительный.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения занятия будет игра.

Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.).

Программа рассчитана на 1 год. Занятия 2 раз в неделю, всего – 62 занятия.

Актуальность программы

Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качества усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе.

Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в школе.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса к предмету. Задача учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение. Сюда относится и внеклассная работа по предмету, правильная организация которой даёт более тесную связь обучения и воспитания учащихся. К одной из форм внеклассной работы относится организация кружковой деятельности.

Цель программы:

формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи программы:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Образовательная задача программы: расширение кругозора учащихся.

Развивающие задачи программы: развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, формирование мотивации к изучению немецкого языка и умение использовать имеющиеся знания в новой коммуникативной ситуации.

Воспитательные задачи программы: развитие интереса к культуре и традициям других народов.

Программа предусматривает разучивание стихов, инсценирование сказок, работу в Интернете, разработку проектов, в том числе с использованием ИКТ, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии, и государств, где немецкий язык является родным.

Планируемые результаты:

1. расширение лексического запаса учащихся в пределах программных тем;
2. повышения уровня практического владения иностранным языком;
3. обеспечение повышенного уровня освоения предмета - немецкого языка;
4. формирование опыта творческой деятельности учащихся;
5. удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	1	1		
1.1	Приветствие. Прощание. Культура общения.	1	1		
2.	Осень.	20	14	6	
2.1.	Алфавит, правила чтения .	1	1		
2.2.	Алфавит, правила чтения.	1		1	рисунки учащихся
2.3.	Погода в сентябре.	1	1		
2.4.	Разучивание стихов и песенок на тему «Осень».	1	1		
2.5.	Конкурс стихов на тему «Осень»	1		1	выступления учащихся
2.6.	Подготовка к «Празднику урожая». Разучивание стихов и	1	1		

	песен.				
2.7.	Знакомство с традициями празднования осеннего «Праздника урожая».	1	1		
2.8.	Весёлые задания: ребусы, кроссворды, загадки к теме «Праздник урожая».	1		1	
2.9.	«Праздник урожая».	1		1	выступления учащихся
2.10.	Разработка проекта «Погода осенью».	1	1		
2.11.	Рисунки, коллажи, стихи. Работа в команде.	1		1	
2.12.	Защита проектов.	1		1	выступления учащихся
2.13.	Погода в ноябре.	1	1		
2.14.	Стихи о ноябре.	1	1		
2.15.	Традиции и обычаи праздника «Святого Мартина»	1	1		
2.16.	Подготовка к Рождеству. Просмотр видеофильма.	1	1		
2.17.	Знакомство с обычаями подготовки к Рождеству.	1	1		
2.18.	Атрибуты предрождественского времени.	1	1		
2.19.	Подготовка к Рождеству.	1	1		
2.20.	Разучивание стихов и сценок.	1	1		
3.	Зима.	20	14	6	
3.1.	Погода в декабре.	1	1		
3.2.	Разработка проекта «Рождество в Германии»	1	1		
3.3.- 3.4.	Работка над проектом «Рождество в Германии»	2	1	1	
3.5.	Подготовка к Рождеству.	1	1		
3.6.	Праздничные посиделки. Концерт.	1		1	выступления учащихся
3.7.	Защита проекта «Рождество в Германии».	1		1	презентации
3.8.	Игры по теме «Новогодние праздники».	1		1	
3.9.	Погода в январе. Новогодние каникулы.	1	1		
3.10.	Сказка «12 месяцев». Просмотр сказки.	1	1		
3.11.	Чтение сказки «12 месяцев».	1	1		
3.12.	Написание сценария сказки, распределение ролей.	1	1		
3.13.- 3.14.	Фонетическая отработка ролей.	2	2		

3.15.	Репетиция сказки.	1	1		
3.16.	Инсценировка сказки «12 месяцев».	1		1	выступления учащихся
3.17.	«День защитника Отечества».	1	1		
3.18.	Лексико-грамматические игры.	1		1	
3.19.	Подготовка к 8 марта.	1	1		
3.20.	Изготовление открыток, разучивание стихов о маме.	1	1		
4.	Весна.	21	13	8	
4.1.- 4.2.	Подписывание открыток. Поздравление мам и бабушек.	2	1	1	
4.3.	Символы праздника. История возникновения.	1	1		
4.5.	Погода в марте.	1	1		
4.6.	Игра «Времена года».	1	1		
4.7.	Традиции и символы пасхи в Германии.	1	1		
4.8.	Создание презентации «Пасха в Германии».	1		1	презентации учащихся
4.9.	Погода в апреле.	1	1		
4.10.	Игра-юморина.	1	1		
4.11.	Разработка проекта «Времена года».	1		1	
4.12.- 4.13.	Виртуальное путешествие по Германии: достопримечательности, нравы и обычаи.	2	2		
4.14.- 4.15.	Работа над проектом «Времена года».	2	1	1	
4.17.	Погода в мае.	1	1		
4.16.	Стихи и песенки о весне и лете.	1	1		
4.18.	Игра «По странам и континентам».	1		1	творческие задания
4.19.	Подготовка к защите проекта.	1	1		
4.20.- 4.21.	Защита проектов.	2		2	выступления учащихся

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение (1 час).

Теория (1 ч.)

Речевой этикет. Приветствие, прощание. Составление мини-диалогов. Алфавит. Счёт. Цвета.

Раздел 2. Осень (20 часов.)

Теория (14 ч.). Практика (6 ч.)

Погода осенью. Осенние зарисовки. Стихи и песни об осени. Осенние праздники в Германии. Проекты, коллажи. Презентации. Лексико-грамматические игры. Предрождественское время. Обычаи подготовки к Рождеству. Атрибуты предрождественского времени. Поиск необходимой информации.

Раздел 3. Зима (20 часов.)

Теория (14 ч.). Практика (6 ч.)

Погода зимой. Стихи и песенки о зиме. Разработка и защита проекта «Рождество в Германии». Подготовка и празднование Рождества. Новогодние каникулы. Игра «Что можно увидеть на ёлке?». Сказка «12 месяцев»: подготовка сценария, репетиция и инсценировка сказки. Праздники «День защитника Отечества» и «8 Марта». Поздравления мамам. Лексико-грамматические игры.

Раздел 4. Весна. (21 час).

Теория (13 ч.). Практика (8 ч.)

Погода весной. Стихи и песенки о весне. Разработка и защита проекта «Времена года». Выставка рисунков. Стихи и песенки о весне и лете. Лексико-грамматические игры «По странам и континентам».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов реализации программы осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

Формы аттестации:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/неправильных утверждений, выбор заголовка из перечня предложенных и пр.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям по образцу;
- ролевые игры;
- проведение выставок;
- подготовка и защита проектов;
- презентация творческих работ;
- театральные выступления.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кабинет иностранного языка должен быть оборудован графопроектором, диапроектором, видеоманитофоном, телевизором. Допускается крепление телевизора на кронштейне на передней стене для улучшения обзора.

Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения в лаборатории должны предусматриваться не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски стене лаборатории, третья - на стене, противоположной окнам.

Для проекции транспарантов, диапозитивов необходим экран с регулируемым углом наклона.

В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры. Для этого выделяются следующие зоны ее размещения:

- у задней стены (диапроектор с длиннофокусным объективом для демонстрации диафильмов);
- в середине кабинета (диапроектор с короткофокусным объективом для демонстрации диафильмов, диапроектор для демонстрации диапозитивов, эпипроектор);
- в зоне рабочего места учителя (графопроектор, телевизор, видеоманитофон).

При демонстрации диафильмов и диапозитивов (при ширине экрана 1,2-1,4 м) расстояние от экрана до первых столов обучающихся должно быть не менее 2,7 м.

Высота нижнего края экрана над полом не менее 0,8 м.

Оптимальная зона просмотра телепередач и видеофильмов расположена на расстоянии не менее 2, 7 м от экрана телевизора. Высота расположения телевизора от пола 1,2-1,3 м.

Графопроектор должен располагаться на специальном столе с углублением в подставке и находиться на расстоянии не менее 1.8 м от доски напротив экрана, на который проецируется учебный материал.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
3. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
5. Немецкий язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / Т.Г. Живенко – Волгоград: Учитель, 2010. -137 с.
6. Материалы интернет-ресурсов по немецкоязычным странам.
7. Современные аудио и видео курсы по изучению немецкого языка.
8. Справочные материалы по немецкоязычным странам.
9. Адаптированные книги для домашнего чтения.