

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 117»**

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 117

Бабурина И.А.

 2016 г.

Приказ №



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Социология»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 14-17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

**Беспалая Л.А. – педагог дополнительного
образования, учитель обществознания**

Москва
2016 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Социология» направлена на конкретизацию и дополнение содержания предметных тем курса социологии и ориентирована на широкий и сложный круг вопросов в сопровождении процесса профильной подготовки учащихся.

Программа носит социально-педагогическую направленность. Уровень программы – ознакомительный.

Дополнительная программа определяет инвариантную часть учебного курса и дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, за пределами которого остается вариативная составляющая содержания образования.

Содержание программы по курсу «Социология» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию.

Дополнительная программа «Социология» предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов изучения курса: 1 год обучения и 2-3 годы обучения. Изучение учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса, социального опыта и познавательных возможностей учащихся. На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории, обществознания и другими учебными дисциплинами.

Программа призвана помочь подготовиться выпускникам основной школы к осознанному выбору путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, а также способствовать формированию у учащихся умения:

- извлекать социальную информацию из разнообразных источников,
- осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни с опорой на социально-политические и культурологические знания;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации в моделируемых учебных задачах и реальной жизни.

Срок реализации программы составляет 3 года (93 часа) для учащихся возраста от 14 до 17 лет.

Цель курса:

- Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторам формирования ее социального здоровья, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов;

Задачи курса:

- знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- владеть основами социологического анализа;

- развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм.

При реализации программы целесообразно выделить:

- соединение личностного подхода в изучении курса с «неличным», путем интеграции предметов главной целевой ориентации: личности ученика + знаний, умений, навыков с использованием деятельностного подхода в обучении;
- уделять больше внимания процессам целеполагания, рефлексии и вчувствования. Понятие «вчувствование» на этапе рефлексии тождественного философской категории «внутреннее» - склонность человеческой души, одушевляя предметы окружающего мира ассимилировать их, наделяя их смыслом, включать в круг ценностей, обнаруживая их сущность, делать привлекательным или способным возбуждать интерес. Речь идет о способе освоения, или об особой форме усвоения, которая отличается от умственного постижения тем, что она стремится оценить все вещи и явления по достоинству, рассматривая их как стоящие в одном ряду с человеком;
- сочетание аналитико-синтетической деятельности при изучении курса, которое способствует тому, что знание оказывается не усвоено, а личностно присвоено;
- актуализацию субъектного опыта ученика, как одно из условий обеспечения развивающего влияния процесса обучения на личность ребенка и условием развития у учащихся интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности;
- считать критерием эффективности изучения программы: развитие интереса к предмету, сформированность базовых знаний по социологии и развитие общенаучных специальных и творческих умений учащихся.

Ожидаемые результаты предполагают умения у учащихся:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

Приобретение учащимися знаний и умений в процессе обучения по дополнительной программе предполагает использование в дальнейшем при осуществлении практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общая характеристика курса

Курс рассчитан на учащихся, проявляющих интерес к изучению социологии. Курс позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения базовых ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- определение основных понятий социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование своей точки зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования.

2. Содержание программы

Учебный (тематический) план (первый период обучения)

Годовое количество часов – 31. Количество часов в неделю – 1.

№ урока	Содержание (тема урока)	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение		1		
2	Практическая работа №1			1	
3	Практическая работа №2			1	Выполнение практической работы
4	Предмет социологии		1		
5	Методы исследования		1		
6	Практическая работа №3. Тренинг с применением «мозгового штурма».			1	Выполнение практической работы
7	Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное.		1		
8	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации.		1		
9	Определение и состав культуры.		1		
10	Практическая работа №4			1	Выполнение практической работы
11	Культурная динамика. Формы культуры. Культурные нормы		1		
12	Практическая работа №5. Практикум.			1	Выполнение практической работы
13	Понятие и основные функции социализации.		1		
14	Основные этапы социализации.		1		
15	Возрастная социализация		1		
16	Формы контроля и самоконтроль.		1		
17	Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное.		1		
18	Социальные		1		

	отношения.				
19	Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации.		1		
20	Практическая работа №6. Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей».			1	Выполнение практической работы
21	Социальная структура – анатомический скелет общества.		1		
22	Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.		1		
23	Практическая работа №7. Тренинг.			1	Выполнение практической работы
24	Функциональные отношения. Права и обязанности.		1		
25	Элементы статуса.		1		
26	Практическая работа №8.			1	Выполнение практической работы
27	Понятие социальной группы и ее признаки.		1		
28	Практическая работа №9.			1	Выполнение практической работы
29	Семья как социальный институт, ее функции. Понятие этноса: нация, народность, племя.		1		
30	Урок повторения — обобщения.		1		Итоговое тестирование учащихся
31	Урок повторения — обобщения.		1		Анализ результатов работ учащихся

Содержание учебного (тематического) плана
(первый период обучения)

Введение (1 ч.) Социология как наука. Предмет социологии. Функции социологии. Система научного знания по социологии.

Практическая работа №1 (1 ч.) 1) Поставьте социальный диагноз нашему обществу: в какие периоды его истории anomia достигала наибольшего накала? 2) Установите причинно-следственные связи. 3) Оцените, как это действует на самочувствие и поведение людей.

Практическая работа №2 (1 ч.) Составить родословную фундаментальных научных понятий (по заданному алгоритму):

- В каких областях знания они зародились?
- В какие науки они впоследствии «мигрировали»? Как изменилось их содержание и значение?

Тема 1. Предмет социологии (1 ч.) Определение понятия. Классификация социальных институтов и их функции. Социальные группы, составы, стратификационная теория (сравнительный анализ с классовым делением).

Тема 2. Методы исследования (1 ч.) Сбор эмпирической информации и ее обработка. Используемые методы: интервью, наблюдение, эксперимент, анализ. Операционализация, выборочное обследование, репрезентативность.

Практическая работа №3 (1 ч.) Тренинг с применением «мозгового штурма». *Цель исследования* – проблемы «дедовщины» в армии. Социолог опросил по выборке всех, кто когда-либо служил в армии и пришел к выводу. Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил по выборке пенсионеров. Цель исследования – выяснить мнение подписчиков «Комсомольской правды» о своей газете. Редакция опубликовала анкету и намерена получить объективную информацию из тех писем, которые придут по почте. Подумайте и ответьте: в каких случаях произошла ошибка; во всех ли случаях выборка служит точной копией генеральной совокупности?

Тема 3. Развитие общества (2 ч) Признаки общества. Типология общества: аграрное, индустриальное, постиндустриальное, традиционное. Эволюция общества и закон о неравномерности его развития. Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации. Формы прогресса: реформистский, революционный.

Тема 4. Культура (4 ч.) Определение и состав культуры.

Практическая работа №4 (1 ч.) 1) Определите, к материальной или духовной культуре относятся следующие явления: дуэль, медаль, карета, теория, бокал, песня, погоны, танец, магия, амулет, диспут, револьвер, гостеприимство, крещение, глобус, свадьба, закон, джинсы, телеграф, святки, карнавал, школа, сумка, кукла, колесо, огонь. 2) Определите, какие из перечисленных выше культурных черт относятся к культурным комплексам. Распишите 2-3 комплекса.

Культурная динамика. Формы культуры: элитарная, массовая, народная, субкультура, молодежная, контркультура. Культурные нормы (привычки, традиции, манеры, этикет, обычаи, обряды, нравы, ценности, верования, законы). Кодекс чести.

Практическая работа №5. Практикум (1 ч.) Определите, к какой из форм культуры (народная, элитарная, массовая, субкультура, молодежная, контркультура) относятся:

- песни В. Высоцкого и Б. Окуджавы;
- оперы Дж. Верди;
- рок-опера А. Рыбникова «Юнона и Авось»;
- частушки;
- «мыльные» оперы;
- комиксы.

Тема 5. Социализация подростка (3 ч.) Понятие и основные функции социализации. Основные этапы социализации. Возрастная социализация (детство, юность, зрелость, взрослость, старость). Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.

Тема 6. Социальный контроль (4 ч.) Формы контроля и самоконтроль. Социальные нормы и санкции. Нежелательные формы общественного поведения: девиантное и делинквентное. Социальные отношения.

Тема 7. Социальная структура (7 ч.) Понятие о совокупности статусов и ролей, осваиваемых в процессе социализации.

Практическая работа №6. Самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей» (1 ч.) 1) Какие методы воспитания и наказания применялись? 2) Чему и как учат родители. 3) Сравните методы

воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.

- Передается ли опыт социализации из поколения в поколение?
- Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?

Какие методы воспитания вы считаете наиболее действенными?

Социальная структура – анатомический скелет общества. Специализация и кооперация труда – суть общественного разделения труда.

Практическая работа №7. Тренинг (1 ч.) Выстроить модель делового взаимодействия в бизнесе и описать:

- Какие цели преследуют партнеры;
- Какова их мотивация;
- Кто является прямым и косвенным участником сделки;
- Какова технология самого действия;
- Какие нормы регулируют деловые операции;
- Какие наказания следуют за их нарушение.

В качестве примера можете взять сделку о поставке крупной партии импортного оборудования на текстильную фабрику.

Функциональные отношения. Права и обязанности. Мера ответственности. Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.

Практическая работа №8 (1 ч.)

1) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

2) Определите, к какому из 3-х типов статуса – приписываемому, достигаемому или смешанному, относятся следующие позиции: полицейский, вождь, кочегар, китаец американского происхождения, космонавт, женщина, граф, ребенок, студент, профессор, народный депутат, падчерица, виконт, паж, адмирал.

Тема 8. Человек в социальной группе (3 ч.) Понятие социальной группы и ее признаки. Изолированный индивид. Малая группа, диада, триада и т.д. Микромир и макромир и их характеристика. Закономерности развития малой группы.

Практическая работа №9 (3 ч.) Проанализируйте свой класс с позиций концепции малых групп.

- Выделите в них диады и триады.
- Постройте схему межличностной структуры класса.
- Проанализируйте характер межличностных отношений в классе.
- Выявите причины конфликтных отношений.
- Найдите решение этой проблемы.

Семья как социальный институт, ее функции. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Причины и мотивы разводов. Понятие этноса: нация, народность, племя. Этноцентризм и культурный плюрализм. Межнациональные отношения.

Итоговое занятие (2 ч.) Урок повторения — обобщения.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения дополнительной образовательной программы курса «Социология» учащиеся получают возможность:

Знать / понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- основные социальные институты (школа, семья, государство и т.д.) и процессы;
- закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

При изучении курса целесообразно будет применять такие методы работы, как лекция, практические и семинарские занятия, исследовательские работы учащихся. Формами контроля могут стать защита рефератов, тематические зачеты по курсу и конференция учащихся с презентацией результатов познавательной и исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты предполагают умения у учащихся

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей
- Приобретение учащимися знаний и умений в процессе обучения по дополнительной программе предполагает использование в дальнейшем при осуществлении практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- Первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль результатов реализации программы осуществляется с помощью практических работ в течение курса и итогового тестирования на основе критериального оценивания по 100-балльной системе.

Форма итоговой аттестации:

- Выбор нескольких правильных вариантов из числа предложенных;
- Соотнесение составляющих элементов понятий в работе с таблицами;
- Определение соответствий между пунктами, представленными в двух группах;
- Разделение и соотнесение фактов, теоретических положений и мнений;
- Определение понятий и терминов, которые соответствуют предложенному контексту.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- «Обществознание». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».
- УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10-11 класс. М.: «АСТ», 2006.
2. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2002.
3. А.И. Кравченко. Социология. Учебник. М.: «Проспект», 2003.

4. Атрощенко В.В. Введение в социологию. Учебное пособие для 10-11 классов. Часть 1-2. Краснодар, 2008.
5. Кравченко А.И.. Введение в социологию. М: Просвещение, 2001.
6. Краснов П.И. Сдаем социологию. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
7. Краткий словарь по социологии. М: Просвещение, 1999.
8. Печчеи А. Человеческие качества. М: Просвещение, 1998.
9. Проблемы социализации школьников в условиях социальной нестабильности Российского общества.// Социологические исследования. №3 -2004.
10. Радугин А.А.. Социология. М: Центр, 1999.
11. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. М: Просвещение, 1998.
12. Социология /Под ред. Осипова Г.В. М: Просвещение, 1995.
13. Спенсер Г. Начала социологии. С-Пб., 1999.